

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан
ФМОБУ лицей №1 с. Большеустыинское СОШ с.Новомуслюмово

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

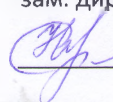
Рук. ШМО  Сафина А.А.

Протокол №1

от «22» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Нурыева С.Ш.

от «23» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ФМОБУ лицей №1

с.Большеустыинское СОШ
с.Новомуслюмово

 Зиганшин А.Р.

Приказ № 36

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3380965)

учебного предмета

«Родной татарский язык»

для 1-4 классов начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составители: Сафина Альмира Ашрафовна;
Забирова Гульшат Габдельнуровна;
Нурыева Сария Шамилевна.

с. Новомуслюмово 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся

на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 час в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [ɕ], [ʒ], [ɟ], [ɲ]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [ɣ], [ʒ], [ɳ], [ɲ].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [ɲ]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корней слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [q], [ʒ], [ɳ], [ɲ], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [q], [ʒ], [ɳ], [ɲ];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного

и прослушанного текста.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего

и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Обучение грамоте								
1.1.	Развитие речи	4	0	0	06.09.2022	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	http://balarf.ru/
1.2.	Слово и предложение	2	0	0	04.10.2022	совместная работа: придумывание предложения с заданным	Устный опрос;	http://balarf.ru/
1.3.	Чтение	10	1	0	25.10.2022	упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	http://balarf.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Систематический курс								
2.1.	Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в	5	0	0	24.01.2023	чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устный опрос;	http://balarf.ru/
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5	0	0	28.02.2023	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие	Устный опрос;	http://balarf.ru/
2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество.	2	0	1	11.04.2023	творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу;	Сочинение;	http://balarf.ru/
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	1	0	25.04.2023	рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу;	Самооценка с использовани ем«Оценочно го	http://balarf.ru/
Итого по разделу		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	2	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие речи. Здравствуй, школа! Речь устная и письменная.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Моя Родина. Мой язык. Моя деревня.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
3.	Развитие речи. Мои друзья. Гласные звуки. Звуки [Аа,Ээ]	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос;
4.	Развитие речи. Мои друзья. Звуки [Ии,Ыы]	1	0	0	27.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово и предложение. Звуки [Уу,Уу]	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос;
6.	Слово и предложение. Согласные звуки. Звуки [Лл, Тт]	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
7.	Чтение. Звуки [Сс,Бб]	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
8.	Чтение. Звуки [Кк, Дд-Тт]	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;

9.	Чтение. Звуки [Рр]	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
10.	Чтение. Звуки[Ээ-е,Мм]	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
11.	Чтение. Звуки [Гг-Кк]	1	0	0	29.11.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
12.	Чтение. Звуки [Чч,Шш].	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
13.	Чтение. Звуки [Йй,Ее]	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
14.	Чтение. Звуки [Оо-йо]	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
15.	Чтение. Звуки[Пп,Бб-Пп]	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;

16.	Чтение.Звуки[Зз,Зз-Сс]	1	1	0	10.01.2024	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
17.	Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...).М. Джалиль.«Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос;
18.	Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...). М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослуш ные буквы»).Звуки[Нн-ң]	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
19.	Өйрэтэләрмәктәпләрдә... (Учат в школе...).Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Звуки[Яя,Вв]	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;

20.	Өйрэтэлэр мэкэтэплэрдэ... (Учат в школе...). К. Булатова. «Унга кадэр» («До десяти»). Звуки [Юю, Хх-һһ]	1	0	0	07.02.2024	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
21.	Өйрэтэлэр мэкэтэплэрдэ... (Учат в школе...). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Звуки [Фф, Вв-Фф]	1	0	0	21.02.2024	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
22.	Минем гаилэ (Моя семья). Г. Тукай. «Безнең гаилэ» («Наша семья»). Звуки [Жж, Жж-Шш]	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
23.	Минем гаилэ (Моя семья). Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Звуки [Жж, Жж-Чч]	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;

24.	Минем гаилә (Моя семья). Ш. Галиев. «Дәү әнигә («Гостинцы для бабушки»).[ц]	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос;
25.	Минем гаилә (Моя семья). Хх-Һһ]	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос;
26.	Минем гаилә (Моя семья). ц]	1	0	0	03.04.2024	Самооценка с анием«Оценочного
27.	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр устное творчество. Считалки, заклички). Алфавит.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
28.	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр устное творчество. Считалки, заклички). Алфавит.	1	0	1	24.04.2024	Письменный
29.	Ямьле табигать (Красивая Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» лей, лей, лей!»). Праздник	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос;

30.	Ямьле табигать (Красивая И. Туктар. !... Чвик!» е годового	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
31.	Ямьле табигать (Красивая Контрольное	1	1	0	22.05.2024	Самооценка с анием«Оценочного
32.	Ямьле табигать (Красивая Экскурсия	1	0	0		Устный опрос;
33.	Ямьле табигать (Красивая	1	0	0		Самооценка с анием«Оценочного
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО О ПРОГРАММЕ		33	2	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.					
1.1	Вводный урок. Знакомство с прописью. Беседа на тему«Здравствуй школа» («День знаний»)	1			http://balarf.ru/
1.2	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика	1			http://tatarschool.ru/
1.3	Различие звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
1.4	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [ɢ], [ʒ], [ɢ], [ɢ].	1			http://balarf.ru/
1.5	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1			http://balarf.ru/
1.6	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита	1			http://tatarschool.ru/

1.7	Соблюдение правильного ударения в словах	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Лексика.					
2.1	Слово, лексическое значение слова.	1			http://balarf.ru/
2.2	Синонимы. Антонимы.	1			http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Состав слова (морфемика).					
3.1	Присоединение аффиксов к существительным.	1			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Морфология.					
4.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1			http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ https://edu.tatar.ru/cor/373
4.2	Имена собственные и нарицательные.	1			http://balarf.ru/
4.3	Категория числа существительных.	1			http://tatarschool.ru/
4.4	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
4.5	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи	1			http://balarf.ru/

4.6	Грамматические признаки - время, лицо, число	1			http://tatarschool.ru/
4.7	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1	Слово и предложение.	1			http://balarf.ru/
5.2	Составление предложения из заданных форм слов.	1			http://tatarschool.ru/
5.3	Виды предложений по цели высказывания.	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Орфография и пунктуация.					
6.1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1			http://balarf.ru/
6.2	Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1			http://tatarschool.ru/
6.3	Перенос слов со строки на строку.	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Развитие речи.					
7.1	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1			http://balarf.ru/
7.2	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине.	1			http://tatarschool.ru/

7.3	Составление текста-описания по картине.	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
7.4	Работа с аудиотекстом.	1			http://balarf.ru/
Итого по разделу		4			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с прописью. Беседа на тему «Здравствуй школа» («День знаний»)	1			06.09.2023	Устный опрос
2	Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика	1			13.09.2023	Устный опрос
3	Различие звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1			20.09.2023	Устный опрос
4	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [ɳ].	1			27.09.2023	Устный опрос
5	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1			04.10.2023	Устный опрос
6	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита	1		1	18.10.2023	Устный опрос
7	Соблюдение правильного ударения в словах	1			25.10.2023	Устный опрос
8	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с	1		1	08.11..2023	Устный опрос

	соблюдением правильной интонации.					
9	Слово, лексическое значение слова.	1			15.11.2023	Устный опрос
10	Синонимы. Антонимы.	1			22.11.2023	Устный опрос
11	Присоединение аффиксов к существительным	1				Устный опрос
12	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.	1			29.11.2023	Устный опрос
13	Имена собственные и нарицательные.	1			06.12.2023	Устный опрос
14	Категория числа существительных.	1			13.12.2023	Устный опрос
15	Изложение	1	1		20..12.2023	Изложение
16	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1			27.12.2023	Устный опрос
17	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи	1			10.01.2024	Устный опрос
18	Грамматические признаки - время, лицо, число	1			17.01.2024	Устный опрос
19	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.				24.01.2024	Устный опрос
20	Составление текста-описания по картине.	1		1	31.01.2024	Устный опрос
21	Слово и предложение.	1			07.02.2024	Устный опрос

22	Составление предложения из заданных форм слов.	1		1	14.02.2024	Устный опрос
23	Виды предложений по цели высказывания.	1			21.02.2024	Устный опрос
24	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1			28.02.2024	Устный опрос
25	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста описания по картине.	1		1	06.03.2024	Устный опрос
26	Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1			13.03.2024	Устный опрос
27	Перенос слов со строки на строку.	1			20.03.2024	Устный опрос
28	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1		1	03.04.2024	Письменная работа
29	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине.	1			17.04.2024	текст-описания
30	Работа с аудиотекстом	1		1	24.04.2024	Устный опрос
31	Итоговая контрольная работа	1			08.05.2024	Контрольная работа
32	Повторение	1			15.05.2024	
33	Повторение	1			22.05.2024	

34	Повторение	1				
	Итого:	34	2	7		

Календарно-тематический план по татарской литературе 3 класс.

№ п. п	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Дом. задание	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1	Х.Халиков. Белем иле. Укутучым.	1	аудирование, чтение, говорение	Познакомить с произведениями Г. Тукая. Развивать умения учащихся составлять небольшое монологическое высказывание	расширение словарного запаса	Регулятивные УУД - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных высказываний на татарском языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной степени; - оценивает выполненную работу; - приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками	- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с.3 выраз чт, отв на вопр	07.09	
2	Р.Гэрэй. Көз. 3 З.Ярмәки. Иртә.	1	аудирование, чтение, говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций. Умения дать оценку событиям, героям	развитие диалогической речи		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 6-7 выраз чт	14.03	
3	М.Жәлил. Яңгыр. Н.Дәүли. Бала болыт.	1	аудирование, чтение, говорение	Ознакомить детей с рассказами о школе, о Родине, развивать навыки беглого и правильного чтения, умение делить текст, находить главную мысль, пересказывать	Практическое усвоение окончаний принадлежности		татарского языка;	с. 9-10 выраз чт, с. 11-12 отв на вопр	21.03	
4	Э.Мөминова. Яшәү чыганагы. Х.Халиков. Ятим тургай.	1	аудирование, чтение, говорение		составление распространённых предложений		- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 17-18 уч по выбору	28.03	
5	Р.Бәшәр. Сандугачлы ак	1	аудирование, чтение, говорение	Ознакомить учащихся со стихами и рассказами о	развитие диалогической речи		- понимает значимость	с. 19-21 уч	05.10	

	инеш.		ие	временах года (лето, осень),		при выполнении заданий.	татарского языка;	словарь		
6	Г.Галиев. Туган ил кайдан башлана.	1	аудирование, чтение, говорение	научить читать стихи и рассказы выразительно, передавая настроение с помощью интонации, продолжать отрабатывать навыки чтения	расширение словарного запаса	Познавательные УУД - выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с особенностями татарского языка; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения; - изменяет форму слов в процессе выполнения заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом	- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 21 выраз чт. с. 23чт	12.10	
7	Ф.Яруллин. Туймыйм сокланып яшәүдән.	1	аудирование, чтение, говорение	Ознакомить учащихся со стихами и рассказами о временах года (лето, осень), научить читать стихи и рассказы выразительно, передавая настроение с помощью интонации, продолжать отрабатывать навыки чтения	развитие диалогической речи			сост рассказа «песи»	19.10	
8	Р. Фәхретдинов. Идел суы ага торыр...	1	аудирование, чтение, говорение	научить читать стихи и рассказы выразительно, передавая настроение с помощью интонации, продолжать отрабатывать навыки чтения	развитие монологической речи		- понимает значимость татарского языка;	упр. 1-5	26.10	
9	Ш. Миннур. Яхшы бел. Ә. Шәрипов. Кол Шәриф мәчете.	1	аудирование, чтение, говорение		развитие монологической речи		- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 34 выраз, отв на вопр	09.11	
10	Р.Вәлиева. Яп-яш кенә ап-ак бөдрә каен.	1	аудирование, чтение, говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	расширение словарного запаса			с. 38-39 выраз чт, с. 40 отв на вопр	16.11	
11	Ф.Хәсни. Жүлә – кайгылы эт Д.Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар.	1	аудирование, чтение, говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	Упражнения по составлению распространенных предложений			с. 41 словарь	23.11	
12	С.Шәмси. Нәни дус. Р.Мингалим. Дусларың гына булсын.	1	аудирование, чтение, говорение		ознакомление с глаголами повелительного наклонения		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 42-45, отв на вопр	30.11	
13	Р.Фәйзуллин. Күмәч пешерүчеләр жыры. Г.Бәширов. Әтием һөнәре.	1	аудирование, чтение, говорение	Познакомить учащихся со стихами и рассказами о зиме: развивать память, внимание и навык выразительного чтения.	развитие монологической речи			с. 45-48 чт, отв на вопр	07.12	
14	З.Кари. Минем әнием – тегүче. М.Гафури. Гөлләр	1	аудирование, чтение, говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение	Закрепление знаний			с. 50, наизусть	14.12	

	бакчасында.			выдержками из текста		животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).				
15	А.Алиш. Эни ялга киткэч. Дәрдемәнд.Бер хәзинә.	1	аудирование, чтение,говорение		расширение словарного запаса	Коммуникативные УУД - соблюдает правила этикета на основе традиций татар; - умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке,	- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 53 выраз с.54-55,слова рь	21.12	
16	Г.Хәсәнов. Кышкы урман. Г.Тукай. Буран.	1	аудирование, чтение,говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	развитие диалогической и монологической речи		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 56 наизусть	28.12	
17	Ш.Биккол. Урман читендә. Р.Гаташ. Яңа ел белән!	1	аудирование, чтение,говорение	Познакомить детей с стихами и рассказами о природе, развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения, воспитывать любовь к животным и интерес к чтению	развитие монологической речи			с. 59-60пересказ	11.01	
18	Ш.Галиев. Бусы – хәрби сер! Р.Бәшәр. Саклый белергә кирәк.	1	аудирование, чтение,говорение		Развитие выразительного чтения		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 63-65 чт	18.01	
19	Й.Шәрәпова. Батыр булам. Ш.Маннур. Муса.	1	аудирование, чтение,говорение	Развитие умения учащихся различать фольклорные жанры, читать осознанно художественные произведения, пересказывать их. Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора, научить произносить скороговорки, формировать умение различать малые жанры фольклора.	ознакомление с пословицами			с. 67-68, отв на вопр	25.01	
20	Ф. Яруллин. Эни. Р.Мингалим. Яшел күзле әнкәем.	1	аудирование, чтение,говорение		Расширение словарного запаса			с. 69 выраз чт	01.02	
21	М.Мәхдиев. Елау да рәхәт була икән. Ф.Әмирхан. Ул үк сөз бала шул.	1	аудирование, чтение,говорение		Развитие речи		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	подг к чтению по ролям	08.02	
22	К.Тәхау. Ах, бу язлар, назлы язлар! Г.Бәширов. Яз.	1	аудирование, чтение,говорение		развитие выразительного осознанного чтения			с. 73-74 выраз чт, отв на вопр	15.02	
23	Г.Хәсәнов. Апрель. Н.Каштанов. Алмагач читекләре.	1	аудирование, чтение,говорение	Познакомить учащихся со стихами и рассказами о весне, развивать память, внимание и навык выразительного чтения	расширение словарного запаса		- понимает значимость татарского языка;	упр. 1-5	22.02	
24	Р.Миңнуллин. Гагарин тоқымыннан.	1	аудирование, чтение,говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций.	развитие диалогической речи			с. 82, словарь	29.03	

	Ф.Яруллин. Бәп-бәләкәй Апуш.					рисунок на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;	- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.			
25	Р.Вәлиева. Ил яклар ир булып үсегез. Г.Әпсәләмов. Чын сугыш.	1	аудирование, чтение, говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций. Умения дать оценку событиям, герой	закрепление знаний			с. 86-87 выраз чт	07.03	
26	Р.Харис. Ана сүзләре. А.Алиш. Үзем турында жыр.	1	аудирование, чтение, говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	развитие монологической речи			упр 3-8	14.03	
27	Р.Низамиев. Бәләкәй шул эле мин. Ф.Яруллин. Юылмас хурлык.	1	аудирование, чтение, говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций.	расширение словарного запаса			с. 96-98 чт	21.03	
28	Й.Шәрәпова. татарстан – спорт иле. С.Әхмәтжанова. Үрнәк алык.	1	аудирование, чтение, говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций.	развитие переводческих способностей		- понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	упр 9, с.104 наизусть	04.04	
29	Х.Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт. Р.Миңнуллин. Сабантуй бүген бездә!	1	аудирование, чтение, говорение		развитие переводческих способностей			с. 105-107, упр 3-5	11.04	
30	Татар халык әкиятләре. Батыр Әтәч. Зөһрә. Алдакчы белән күпер.	1	аудирование, чтение, говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	Закрепление знаний			с. 108-109, отв на вопр	18.04	
31	А.С.Пушкин. Кышкы юл. Г.Тукай. Пушкинга.	1	аудирование, чтение, говорение		развитие переводческих способностей			с. 113-115 отв на вопр 2-4	25.04	
32	Х.К.Андерсон.	1	аудирование,	Познакомить учащихся со	развитие		- сознательно относится к	с. 118-	02.05	

	Ромашка.		чтение,говорение	стихами и рассказами о лете: развивать память, внимание и навык выразительного чтения. Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	выразительного осознанного чтения		татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	121 перевказ		
33	Гриммнар. Боткалы чүлмэк.	1	аудирование, чтение,говорение	Развитие умения анализировать текст, подтверждать свое мнение выдержками из текста	развитие выразительного осознанного чтения		понимает значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.	с. 126-127 отв на вопр	16.05	
34	Сүрия халкы экиате. Алтын балта. Корея халкы экиате. Тату туганнар	2	аудирование, чтение,говорение	Развивать умения учащихся выразительного чтения, с соблюдением интонаций. Умения дать оценку событиям, героям	закрепление знаний			чтение книг татарских авторов	23.05	

Календарно-тематическое планирование материала по татарскому языку в 3 классе

№	Тема урока	К-во час	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Повторение.											
1	Звуки и буквы.	1	Урок повторение	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно произносить звуки и правильно их писать	Стр.6 . упр.8	7/09	

					возможностей младшего школьника.						
2	Гласные и согласные	1	Урок повторение	Запомнить правильность употребления гласных и согласных звуков.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно произносить гласные и согласные звуки и правильно их писать	Стр.8 . упр.15	14.09	
3	Твердые и мягкий знаки. Слог и ударение.	1	Урок повторение	Уметь: правильно произносить звуки; Уметь: правильно ставить ударение в словах, делать фонетический	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенству	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно ставить ударение в словах.	Стр.11, Упр.21	21/09	

				разбор слова	логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	вованию собственно й речи.					
4	Списывание. Имя существительное	1	Урок изучения новой темы	определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильность употребления им. существительных	Стр.14. Упр.27	28/09	
5	Глагол.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять глагол среди	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;-	любовь и уважение к Отечеству, его языку,	текущий	Запомнить правильность употребления имен	Стр.20, Упр.39	5/10	

				других частей речи	овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	культуре.		прилагательных.			
6	Имя прилагательное	1	Урок изучения новой темы	Знать степени имени прилагательного : превосходная и уменьшительная	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	текущий	Уметь: составлять предложения по опорным словам, запоминать новые слова и словосочетания	Стр.25, Упр.52	12/10	

					небольшого текста).						
7	Главные члены предложения. Диктант	1	Урок изучения новой темы	Уметь: находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Контроль знаний.	Запомнить правильность употребления глаголов.		19/10	
Слово.											
8	Слово. Прямое и переносное значение	1	Урок изучения новой темы	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения	умение осознавать и определять эмоции других	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: пользоваться словарями.	Стр.31, Упр.64	26/10	

	слов. Словар и.			пользоваться словарём.	действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	людей; сочувствов ать другим людям, сопережив ать.					
9	Синон имы. Антон имы. Омони мы.	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь правильно находить синонимы, антонимы, омонимы.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на	интерес к письму, к созданию собственны х текстов, к письменно й форме общения.		Уметь различать синонимы, антонимы и омонимы.	Стр.3 5, Упр.7 3	9/11	

					уровне одного предложения или небольшого текста).						
10	Сочинение по картине.	1	Развитие речи.	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, использовать полученные знания.		16/11	
Словообразование.											
11	Корень . Окончание.	1	Урок изучения новой темы	Самостоятельное применение полученных знаний Уметь находить в словах корень и окончание.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь находить в словах корень и окончание.	Стр.40, Упр.82	23/11	

					средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
12	Однокоренные слова.	1	Урок закрепления знаний	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: использовать полученные знания	Стр.46, Упр. 99	30/11.	
13	Словоо	1		Самостоятельн	Р. - формирование умения отличать	осознание	текущий	Уметь:	Стр.5	7/12	

	бразов атель ные оконча ния. Присое динени е оконча ний к корню.			ое применение полученных знаний	верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	ответственно сти за произнесённ ое и написанное слово.		использова ть полученны е знания	0, Упр.1 11		
14	Сложн ые и парные слова.	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь: правильно использовать сложные и парные слова в предложениях	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково- символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения,	эмоциональн ость; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь: правильно использова ть сложные и парные слова в предложен иях	Стр.6 0, Упр.1 39	14/12	

					классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).						
15	Контрольный диктант	1	Урок контроля знаний	Уметь грамотно и правильно писать. Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий	Уметь грамотно и правильно писать.		21/12	
Части речи.											
16	Работа над ошибками	1	Урок изучения	Уметь: правильно определять	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность	умение осознавать и определять	Текущий, фронтал	Запомнить правильность	Стр.6 5, Упр.1	28/12	

	ами. Имя сущест витель ное.		новой темы	имена существительн ые среди других частей речи	выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать .	ьный опрос	употреблен ия им. существите льных	49		
17	Единст венное и множе ственн ое число им. сущест витель ных	1	Урок изучен ия новой темы	Закрепить знания о числе им. существительн ых воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Закрепить знания о числе им. Существит ельных	Стр.6 7, Упр.1 52	11/01	

					занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.						
18	Имена собственные и нарицательные.	1	Урок изучения новой темы	Запомнить правильность употребления имен собственных. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильность употребления имен собственных.	Стр.74, Упр.166	18/01	
19	Обучающее изложение.	1	Урок изучения новой	Уметь: грамотно и правильно	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность	осознание ответственности за	Текущий, фронтальный	Уметь: грамотно и правильно излагать		25/01	

			темы	излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	произнесённое и написанное слово.	опрос	свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.			
20	Склонение существительных по падежам.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий	Уметь правильно употреблять существительные	Стр.78, Упр.175	1./02	

					К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
21	Имени тельные, родительный падежи имен существительных.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительных по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах.	Стр. 81, Упр.1 80	8/02	
22	Дательный, творительный падежи	1	Урок изучения новых знаний	Уметь: правильно склонять имена существительных	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от	чувство прекрасного – умение чувствовать	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существите	Стр.8 7, Упр.1 90	15/02	

	имен сущест витель ных.			ые по падежам	неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи.		льные в дательном и творительн ом падежах.			
23	Вините льный и предло жный падежи имен сущест витель ных	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительн ые по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь: грамотно составлять предложен ия и оформлять в тетради Уметь правильно употреблят ь существите льные в дательном и творительн ом падежах.	Стр.9 0, Упр.1 95	22/02	

					способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
24	Место имение .	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь правильно употреблят ь местоимен ия в речи.	Стр.9 7, Упр.2 08	1/03	
25	Диктан т за 3- ю четвер ть.	1	Урок контро ля	Самостоятельн ое применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.	эмоциональн ость; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Контрол ь знаний	Уметь грамотно и правильно писать		15.03	

					П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
26	Глагол	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять глагол среди других частей речи	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме.	Стр.101, Упр.216	22/03	

					небольшого текста).						
27	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения новой темы	Уметь определять время глагола	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме	Стр.1 05, Упр.2 22 Стр.1 06, Упр.2 24	5.04	
28	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Прилагательные	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять имена прилагательные среди других частей речи. Знать степени	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные. в речи и письме	Стр.1 08, Упр.2 26	12/04	

	ые синонимы, антонимы.				высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
29	Роль прилагательных в предложении.	1	Урок закрепления	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в речи и письме	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в речи и письме	Стр.1 14, Упр.2 41	19/04	
30	Имя	1	Урок	Уметь:	Р. - овладение способностью	интерес к	Проверю	Уметь:	Стр.1	26/04	

	числительное.		изучения новой темы	правильно употреблять имена числительные в речи и письме	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	изучению языка.	чая работа	правильно употреблять имена числительные в речи и письме	20, Упр.2 53		
Предложение.											
31	Словосочетание и предложение.	1	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения и словосочетания .	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: использовать полученные знания.	Стр.1 26, Упр.2 66	3.05	

					и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
32	Виды предложений по интонации.	1	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения по интонации	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера,	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь различать предложения по интонации.	Стр.1 29, Упр.2 71	10/05	

					исполнителя, критика).						
33,	Главны е члены предло жения.	1	Урок закреп ления знаний	Уметь правильно находить главные члены предложения.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к изучению языка.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь правильно находить главные члены предложен ия.	Стр.1 39, Упр.2 88, Стр.1 40, Упр.2 90	17/05	
34.	Контро льный диктан т.	1	Контро ль знаний	Самостоятельн ое применение полученных знаний	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств	Контрол ь знаний	Уметь грамотно и правильно писать		24/05	

					использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	ованию собственной речи.					
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

4 класс

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные		
Повторение пройденного в 1-3 классах									
1	06.09		Звуки и буквы.	Урок повторение	Уметь: правильно произносить звуки и правильно их писать	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий, фронтальный опрос	Упр.8

						используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.			
2	13.09		Гласные звуки	Урок повторение	Запомнить правильность употребления гласных и согласных звуков.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Упр.11
3	20.09		Согласные звуки.	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно произносить звуки	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться	Текущий, фронтальный опрос	Упр.16

						П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	к совершенствованию собственной речи.		
4	27.09		Буквы ь и ъ	Урок изучения новой темы	Запомнить правильность употребления ь и ъ..	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Упр.22.
5	04.10		Входной контрольный диктант	Контроль знаний	Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.	осознание ответственности за произнесённое и написанное	итоговый	Выуч.тат. алфавит Упр.31

						П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	слово.		
6	11.10		Работа над ошибками. Алфавит (фонетический анализ слова)	Урок изучения новой темы	Уметь: работать со словарями	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	текущий	
7	18.10		Корень слова и окончание.	Комбинированная	Знать понятие	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Интерес к пересказу	Фронтальная.	Упр.33,44

			Словообразующие аффиксы.Однокор енные слова	нный урок	«морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	исходного текста; стремление к совершенство ванию собственной речи		
8	25.10		Синонимы, антонимы и омонимы.	Урок актуал изации знаний и умений	Знать понятие «омонимы, синонимы, антонимы»; знать о различии между омонимами и многозначн ыми словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использован ия омонимов в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствов анию собственной речи	Фронталь ная, Индивиду альная.	

					речи Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.				
9	08.11		Самостоятельные части речи : имя существительное	Урок общей методической направленности.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число, роль в	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фронтальная, групповая	

					предложени и, формироват ь навыки лингвистиче ского конструиров ания, лингвистиче ского описания, лингвистиче ского анализа.				
10	15.11		Самостоятельные части речи : имя прилагательное	Урок общей методи ческой направ леннос ти.	Научиться определять прилагатель ное по его морфологич еским признакам, определять роль в предложени и, формироват ь навыки лингвистиче ского конструиров ания, лингвистиче ского описания, лингвистиче	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и групповой исследовательс кой деятельности.	Фронталь ная, групповая	

					ского анализа.				
11	22.11		Самостоятельные части речи: местоимение	Урок общей методической направленности.	Научиться определять местоимение по его морфологическим признакам, определять роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фронтальная, групповая	
12	29.11		Самостоятельные части речи: глагол	Урок общей методической направленности.	Научиться определять глагол по его морфологическим признакам, определять роль в предложении	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фронтальная, групповая	

					и, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.				
13	06.12		Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	итоговый	
14	13.12		Словосочетание и предложение.	Урок закрепления	Уметь различать предложения	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения	любовь и уважение к Отечеству, его	Текущий, фронтальный	

				знаний	я и словосочетания.	отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	языку, культуре.	опрос	
15	20.12		Виды предложений по цели высказывания.	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения по интонации	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	

						К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
16	27.12		Главные члены предложения	Урок закрепления знаний	Уметь правильно находить главные члены предложения.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	
Морфология									
17	10.01		Склонение имен существительных	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительных	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и	Текущий, фронтальный опрос	Упр.59

					ьные по падежам	выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
18.	17.01		Особенности склонения имен существительных, оканчивающихся на парные согласные	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительные, <u>оканчивающихся на парные согласные</u>	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Упр 75.
19	24.01		Особенности склонения имен существительных,	Урок изучения	Уметь: правильно склонять	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать	любовь и уважение к Отечеству, его	текущий	Упр 84.

			оканчивающихся на сонорные согласные.	НОВОЙ темы	имена существительные, оканчивающиеся на сонорные согласные.	верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	языку, культуре.		
20	31.01		Контроль ный диктант	Урок контроля знаний	Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	итоговый	

						коммуникативной задачи.			
21	07.02.		Имя прилагательное..	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении и прилагательных; употребление в различных стилях речи; разные способы выражения прилагательных в предложении и в тексте;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Фронтальная, групповая.	
22	14.02		Степени сравнения имен прилагательных. Основная степень. Сравнительная степень	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять имена прилагательные среди других частей речи. Знать степени	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	текущий	

						К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.			
23	21.02		Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Уменьшительная степень	Урок изучения новой темы	Знать степени имени прилагательного: превосходная	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	
24	28.02		Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи	Урок развития речи	Уметь: письменно пересказать текст	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий	

						задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
25	06.03		Имена числительные. Количественные числительные <u>.Порядковые числительные</u>	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять порядковые числительные	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. К. - умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Упр 106
26	13.03		Общие сведения о личных местоимениях	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять личные местоимения	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной	Текущий	Упр 115

						коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	речи.		
27	20.03		Разряды местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять притяжательные местоимения	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. К. - умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Упр 126
27	03.04		Закрепление темы "местоимения"	. Урок общей методической направленности.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число, роль в	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фронтальная, групповая	

					предложения, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.				
28	10.04		Глагол. Наклонения глагола.	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять наклонения глагола.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. К. - умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Упр 130
29	17.04		Изменение глаголов по временам.	Урок изучения новой	Уметь: определять настоящее время	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Упр 144

				темы	глагола	неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.			
30	17.04		Изложение	Урок развития речи	Уметь: письменно пересказать текст	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий	Упр.161
Синтаксис									

31	24.04		Контроль ный диктант	Урок контро ля знаний	Самостоятел ьное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	эмоциональност ь; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	итоговый	Написать 5 пословиц о Родине
32	08.05		Повторение темы “Глагол” ”	Урок рефлексии	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	тематический	Упр 171

						уровне одного предложения или небольшого текста).			
33	17.04		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Урок изучения новой темы	Уметь: находить в предложении и подлежащее .	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	
34	22.05		Подведение итогов за год.	Урок повторение	Повторение изученного во 4м классе.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	итоговый	Задания на лето.

						задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Описание материально – технической базы:

Интернет ресурсы:

<http://belem.ru/proektlar>-Интернет центр образования

1.[www.бала.pф](http://www.bala.pf)

2.tatarile.org

3.татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4.Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

5.Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

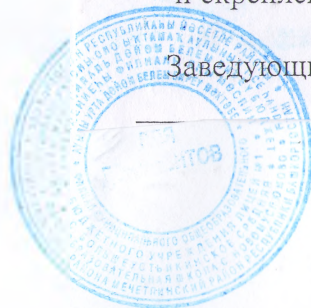
6.Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7.<http://tatarile.org/tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8.<http://balarf.ru/> - интерактивная мультимедийная библиотека

9.<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1>

В настоящей книге пронумеровано
и прошнуровано 87
(ВОСЕМЬДЕСЯТ) листов
и скреплено печатью школы.



Заведующий филиала: А.Р.Зиганшин