

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Муниципальный район Мечетлинский район Республики Башкортостан  
филиал МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское СОШ д. Теляшево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Хисматова М.М.

Приказ №1 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР

 Хатмуллин Р.М.

Приказ №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий филиала

 Хатмуллина З.А.

Приказ №85 от «31» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности  
для 7класса  
«Занимательная биология»  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Хисматова Минзиля Мударисовна  
учитель биологии

Теляшево, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

### Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 -8 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

#### Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-8 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек)

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

##### **Личностные результаты** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

• знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

• формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

▪ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

▪ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

▪ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

▪ знание основных правил поведения в природе;

▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

**2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «Занимательная биология»

| №        | Дата | Тема занятия                                                                              | Форма занятия                                                       | Наглядные пособия и технические средства                                             |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |      | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.                                        | беседа                                                              | Презентация                                                                          |
| 2        |      | Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.       | Коллективная работа                                                 | Ватман                                                                               |
| 3        |      | В мире флоры и фауны.                                                                     | Игра: Биологическое лото                                            | 6 конвертов, жетоны                                                                  |
| 4        |      | Час ребусов.                                                                              | Коллективная работа                                                 | Карточки с ребусами                                                                  |
| 5        |      | Родина овощей.                                                                            | Игра – путешествие с культурными растениями.                        | Игровые поля, бочонки для лото                                                       |
| 6<br>7   |      | Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)                                        | Познавательное занятие                                              | Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку» |
| 8<br>9   |      | По страницам Красной книги.                                                               | Устный журнал<br>Викторина                                          | Иллюстративный материал, презентации.                                                |
| 10<br>11 |      | Экологический турнир «В союзе с природой»                                                 | Экологический турнир                                                | Презентация для турнира                                                              |
| 12       |      | В океане вокруг нас                                                                       | Экологический турнир                                                | презентация                                                                          |
| 13<br>14 |      | Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | Познавательно — интеллектуальная игра                               | Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали                       |
| 15<br>16 |      | Оформление газеты «Удивительные животные»                                                 | Коллективная творческая работа                                      | Ватман                                                                               |
| 17       |      | Викторина «Узнай меня»                                                                    | Игра                                                                | Презентация с разбивкой по группам                                                   |
| 18       |      | Работа над проектом «Берегите птиц»                                                       | Групповая                                                           | Презентация                                                                          |
| 19       |      | Всемирный день кошек.                                                                     | Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта) | Презентация Фотографии                                                               |
| 20       |      | Легенды о цветах.                                                                         | Круглый стол                                                        | Сообщения                                                                            |
| 21       |      | Викторина «Час цветов»                                                                    | Викторина                                                           | Иллюстративный материал                                                              |
| 22       |      | Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»                                           | Творческая мастерская                                               | Фотографии, рисунки                                                                  |
| 23       |      | Своя игра «Тропа загадок»                                                                 | Своя игра                                                           | Презентация с разбивкой на группы                                                    |
| 24       |      | Комнатные растения.                                                                       | Материалы проекта «Школьный                                         | Доклад учащихся                                                                      |

|                |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                |  | Цветы на моей клумбе               | дворик»                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 25             |  | Биологическая викторина.           | Командная игра                                                                                                                                                                                                                          | Презентация с разбивкой по группам |
| 26<br>27       |  | Птицы леса. Праздник птиц.         | Презентация, викторина.                                                                                                                                                                                                                 | Фильм по краеведению               |
| 28             |  | Поле чудес «Удивительный мир птиц» | Игра                                                                                                                                                                                                                                    | Иллюстративный материал            |
| 29<br>30       |  | Экскурсии в природу.               | Экскурсия                                                                                                                                                                                                                               | В окрестностях села                |
| 31<br>32<br>33 |  | Тайны клеток живых организмов.     | Лабораторные работы с микроскопом. 1.Рассматривание готовых микропрепаратов<br>2. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.<br><br>3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток | Микроскопы и микропрепараты.       |
| 34             |  |                                    | Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»                                                                                                                                                                                            | Презентация, сообщения             |



## **Материально-техническое обеспечение учебного курса**

### **Печатные пособия**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения», «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### **Натуральные объекты**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### ***Комплекты микропрепаратов***

### **Приборы**

#### ***Раздаточные***

Микроскоп

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

#### ***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

### **Список книгопечатной продукции**

#### **Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

#### **Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

#### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью ( 9 ) листов

Должность: заведующий филиалом

Подпись: З. А. Хатмуллина

« 31 » 08 2023 г. **МП**

