

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Мечетлинский район Республики Башкортостан
филиал МОБУ лицей №1 с. Большеустыйкинское СОШ д. Теляшево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Хисматова М.М.

Приказ №1 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР

 Хатмуллин Р.М.

Приказ №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий филиала

 Хатмуллина З.А.

Приказ №85 от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
для 5класса
« Практическая география»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Хисматова Минзиля Мударисовна
учитель географии

Теляшево, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 № 1577 (ФГОС основного общего образования).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей».
- Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.

2. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по географии, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

Задачи: -

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

- создать условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

5. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет (5 класс).

6. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

7. Формы и методы работы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: -Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	выработанные критерии оценки. -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). -Вычитывать все уровни текстовой информации. -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	информации; формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
--	---	--

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:

1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. 2 часа. Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ-геодезист. 1 час. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию.

Проект «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. 2 часа. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрывтия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт. Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

№ п/п	Наименование раздела	Ко л-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1.	Вводное занятие.	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2.	Географ – астроном	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
3.	Географ-геодезист.	1	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
4.	Географ – библиограф.	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
5.	Географ-путешественник-первооткрыватель.	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
6.	Географ – топонимист	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из

			одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
7.	Географ-следопыт.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
8.	Географ – геолог.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
9.	Географ-сейсмолог.	2	-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10.	Географ-метеоролог.	6	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
11.	Географ-гидролог.	4	-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
12.	Географ –Биолог.	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
13.	Фенолог-наблюдатель	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
14.	Географ – Экотурист	2	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

15.	Географ-этнограф.	1	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
16.	Повторение	2	-умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	04.09.2023
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	11.09.2023
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	18.09.2023
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	25.09.2023
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	02.10.2023
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	09.10.2023
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрывтия»	16.10.2023
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закрывтия»	23.10.2023
9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	06.11.2023
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.	13.11.2023
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	20.11.2023
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	27.11.2023

13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	04.12.2023
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	11.12.2023
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	18.12.2023
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	25.12.2023
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	08.01.2024
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	15.01.2024
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	22.01.2024
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	29.01.2024
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	05.02.2024
22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	12.02.2024
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	19.02.2024
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды	26.02.2024
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	04.03.2024
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	11.03.2024
27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.	18.03.2024
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	01.04.2024
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	08.04.2024
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	15.04.2024
31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	22.04.2024
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	06.05.2024
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	13.05.2024
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы.-М.:Мысль,1981г.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Рычагов Г. И. и др.. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
7. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.:Эксмо, 2012
8. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев - Москва:АСТ,2013
9. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
10. География: Все для учителя географии
11. Сайт: <http://geo.1september.ru>
12. <https://www.geoguessr.com/>
13. www.maps.google.com — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
14. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатодиаграммы по метеостанциям всех континентов мира.
15. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.
16. <https://space.jpl.nasa.gov/> — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью (10) листов

Должность: заведующий филиалом

Подпись З.А. Хатмуллина

«31» 09 2023 г.

