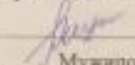
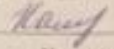


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ
филиал МОБУ лицей № 1 с. Большеустыкинского СОШ д. Азиево МР
Мечетлинский район РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
Руководитель МО

Мухометова Р. Р.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

Камалова А. Х.
Протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зав. филиалом

Султанов А. Р.
Протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Миннахметова Зульфия Альфредовна
Учитель русского языка и литературы

д. Азиево 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык». Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ъ;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи								
1.1.	Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык»	2	1	1		групповая работа: беседа о месте татарского языка среди других языков; творческая работа: написать эссе «Родной (татарский) язык»;	Практическая работа; Сочинение;	http://school-collection.edu.ru
1.2.	Работа с текстом	1	0	0		творческое задание: передача содержания текста с изменением лица рассказчика; работа в парах: составление вопросов по содержанию текста, ответы на вопросы друг друга; понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзачного членения;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. «Мин» («Я»)								
2.1.	Фонетика	5	0	3		проведение сопоставительного анализа согласных звуков в татарском и русском языках; выявление сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков; правильно ставить ударение в глаголах;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.2.	Орфография	1	1	0		владение правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; работа с орфографическим словарем татарского языка;	Контрольная работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 3. «Тирэ-як, күнкреш» («Мир вокруг меня»)								
3.1.	Лексикология	6	0	3		упражнение на правильное произношение и правописание названий водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан; дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов; работа с толковым словарем татарского языка;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)								
4.1.	Морфология	7	0	5		определение разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий; выявление синтаксической функции причастия и деепричастия; выявление синтаксической роли наречий в предложении;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								

5.1.	Синтаксис	5	0	3		выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное); самостоятельная работа: составление союзных сложносочиненных предложений; построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами; использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru
5.2.	Пунктуация	7	1	5		письменное задание: выделение цитат знаками препинания; дифференцированное задание: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в татарском языке; выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное); построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами; использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Конт-ные работы	Практ-ские работы	факт	план	
1.	Язык как зеркало культуры.	1	0	1			Устный опрос;
2.	Эссе «Родной (татарский) язык».	1	1	0			Практическая работа; Изложение;
3.	Работа с текстом.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
4.	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0			Устный опрос;
5.	Аккомодация.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
6.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0			Устный опрос;
7.	Ударение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
8.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
9.	Орфографический словарь татарского языка. Диктант	1	1	0			Практическая работа; Диктант;
10.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	0	0			Устный опрос;
11.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0			Устный опрос;

12.	Прямое и переносное значения слова.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
13.	Ономастика и ее разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1	0	0			Устный опрос;
14.	Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
15.	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
16.	Причастие, его грамматические признаки.	1	0	0			Устный опрос;
17.	Синтаксическая функция причастия.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
18.	Деепричастие, его грамматические признаки.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
19.	Отрицательная форма деепричастий.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
20.	Наречие и его виды.	1	0	0			Устный опрос;
21.	Морфологический анализ наречия.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
22.	Способы передачи чужой речи.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;

23.	Прямая и косвенная речь.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
24.	Диалог.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
25.	Цитата как способ передачи чужой речи.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
26.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	0	0			Устный опрос;
27.	Понятие о сложных предложениях.	1	0	0			Устный опрос;
28.	Сложносочиненное предложение.	1	0	0			Устный опрос;
29.	Союзное сложносочиненное предложение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
30.	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
31.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
32.	Итоговое повторение	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
33.	Контрольный диктант	1	1	0			Диктант;

34.	Обобщение пройденного материала	1	0	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык. Для 7 класса образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Хасановой Ф.Ф., Сафиуллиной Г.М., Гарифуллиной М.Я., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.
2. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.
3. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.
4. Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.
5. Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.
6. Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.
7. Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.
8. Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».
9. Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей. - Казань: Магариф, 2006.
10. Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
6. «Открытый класс» - образовательные сообщества - <http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>.
7. Татарская национальная электронная библиотечная система. - <http://www.tatknigafund.ru>
8. Детские электронные презентации. - <http://www.viki.rdf.ru>
9. Татар халык ижаты. - <http://halik-ishati.ucoz.ru>
10. Ана теле. - <http://anatele.ef.com>
11. Статьи о татарских писателях и поэтах. - <http://www.adiplar.ru>
12. Онлайн переводчик с русского на татарский. - <http://www.dustem.ru/slovar.php>
13. Мультфильмы на татарском языке. - <http://www.tatarmultfilm.ru>
14. Татарский электронный переводчик. - <http://www.avtor.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
3. Магнитофон.
4. Интерактивная доска.
5. Экран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи								
1.1.	Взаимосвязь языка и культуры. Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	0	1		групповая работа: беседа об особенностях употребления фразеологизмов в текстах; творческое задание: краткое устное сообщение в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.2.	Работа с текстом	2	0	1		работа в парах: определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и составление собственных текстов заданного типа; индивидуальное задание: работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		4						
Раздел 2. «Мин» («Я»)								
2.1.	Орфоэпия	3	0	1		работа в парах: используя орфоэпический словарь татарского языка, правильно произносить слова; правильное определение словесного ударения в татарском языке; индивидуальная работа: нахождение в словах изученных орфограмм; самостоятельная работа: записывание предложений с заимствованиями, присоединив к ним окончания;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
2.2.	Орфография	3	1	1		работа в парах: используя орфоэпический словарь татарского языка, правильно произносить слова; правильное определение словесного ударения в татарском языке; индивидуальная работа: нахождение в словах изученных орфограмм; самостоятельная работа: записывание предложений с заимствованиями, присоединив к ним окончания;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		6						
Раздел 3. «Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
3.1.	Лексикология	3	0	2		групповая работа: беседа об активной и пассивной лексике; работа в парах: нахождение в отрывках из художественных произведений пассивную лексику; различение видов топонимов, в частности ойконимов и гидронимов; творческое задание: составление текста, используя карту Российской Федерации; правильное произношение и правописание на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		3						
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)								

4.1.	Морфология	11	1	6		групповая работа: беседа о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола; работа в парах: составление небольших текстов, употребив формы инфинитива, причастия и деепричастия; упражнение: выявление причастий и деепричастий в тексте; индивидуальная работа: образование форм выражения степени протекания действия; самостоятельная работа: составление предложений, употребив формы, обозначающие начало, продолжение и завершение действия; индивидуальная работа: изменение имен прилагательных по падежам; работа в парах: составление предложений с послелогами, союзами и модальными частями речи; определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия; распознавание случаев субстантивации имени действия; различение субстантивированных прилагательных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		11						
Раздел 5. «Татар доньясы» («Мир татарского народа»)								
5.1.	Синтаксис	5	0	5		групповая работа: беседа о сложносочиненном предложении; работа в парах: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; упражнение: выделение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения; индивидуальная работа: выявление смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения; определение видов сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); самостоятельная работа: составление синтетических сложноподчиненных предложений, определение синтетических средств связи; составление аналитических сложноподчиненных предложений, определение аналитических средств связи; творческая работа: составление небольшого текста с синтетическими и аналитическими сложноподчиненными предложениями;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
5.2.	Пунктуация	5	1	3		постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; работа в парах: распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Конт-ные работы	Прак-кие работы	факт	план	
1.	Взаимосвязь языка и культуры	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
2.	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	0	0			Устный опрос;
3.	Работа с текстом.	1	0	0			Устный опрос;
4.	Работа с текстом.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
5.	Нарушение орфоэпических норм.	1	0	0			Устный опрос;
6.	Подвижное татарское ударение.	1	0	0			Устный опрос;
7.	Подвижное татарское ударение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сложные случаи орфографии.	1	0	0			Устный опрос;
9.	Правила правописания сложных слов. Правила правописания парных слов.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
10.	Присоединение окончаний к заимствованиям. Диктант	1	1	0			Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
11.	Активная и пассивная лексика.	1	0	0			Устный опрос;

12.	опонимика. Виды топонимов.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
13.	Ойконимы. Гидронимы.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
14.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	1	0	0			Устный опрос;
15.	Причастие. Деепричастие.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
16.	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
17.	Имя действия и его грамматические признаки.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
18.	Субстантивация имени действия.	1	0	0			Устный опрос;
19.	Служебные части речи.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
20.	Послелогии. Союзы.	1	0	0			Устный опрос;
21.	Модальные части речи.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
22.	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
23.	Прилагательное.	1	0	0			Устный опрос;

24.	Субстантивация прилагательных. Диктант	1	1	0			Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
25.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
26.	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
27.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
28.	Синтетическое сложноподчиненное предложение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
29.	Аналитическое сложноподчиненное предложение.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
30.	Подлежащие и придаточные предложения.	1	0	0			Устный опрос;
31.	Сказуемые и придаточные предложения.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
32.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
33.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;

34.	Синтаксический разбор предложения. Итоговой контрольный диктант	1	1	0			Контрольная работа; Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

книги, тетради, доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

экран, проектор, ноутбук, доска

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи								
1.1.	Работа с текстом	1	0	1		групповая работа: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; исследовательская работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами (выбрав текст на заданную тему, создать конспект); круглый стол: беседа о языковых группах мира;	Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	1		извлечение информации из различных источников, свободное использование лингвистических словарей, справочной литературы; осуществление информационной переработки текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия);	Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		2						
Раздел 2. «Мин» («Я»)								
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	5	1	2		работа в парах: выделять в слове звуки и характеризовать их; понимание устройства речевого аппарата, способов образования звуков языка; проводить фонетический анализ; определение редукции гласных, ассимиляции гласных и согласных звуков; определение случаев добавления гласных звуков в заимствованных словах;	Письменный контроль; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		5						
Раздел 3. «Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
3.1.	Лексикология	3	0	1		групповая работа: беседа об особенностях слов как единицы лексического уровня языка, использовании в речи диалектизмов, профессиональной лексики; упражнение на правильное употребление в речи устаревших слов и неологизмов; работа в парах: выявление со словарем значения устаревших слов; проводить лексический анализ слова;	Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
3.2.	Морфемика и словообразование	3	1	1		проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Письменный контроль; Контрольная работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Итого по разделу		6						
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)								

4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	6	0	4		группирование частей речи по заданным морфологическим признакам; групповая работа: беседа о значении и употреблении в речи имен существительных; индивидуальное задание: распределение собственных и нарицательных имен существительных; самостоятельная работа: изменение имен существительных по падежам; присоединение окончаний принадлежности; склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам; индивидуальная работа: образование степени сравнений прилагательных; творческое задание: составление устного небольшого текста на заданную тему, употребив самостоятельные части речи; работа в группах: использование форм выражения степени протекания действия в речи; определение значения и употребления в речи личных местоимений; определение звукоподражательных слов; определение значения и употребления в речи вспомогательных глаголов; определение значения и употребления в речи имен прилагательных; именование общего представления о разрядах числительных; групповая работа: общая характеристика служебных частей речи; объяснение их отличия от самостоятельных частей речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
4.2.	Синтаксис (повторение)	7	1	2		распознавание предикативных слов, звукоподражательных слов; упражнение на выявление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, видов сложноподчиненных предложений; сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		13						
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
5.1.	Стилистика	8	0	5		групповая работа: выявление в тексте синтаксических синонимов; работа в парах: составление синонимичных словосочетаний и предложений; индивидуальная работа: определение стили речи текста (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); творческая работа: составление текста в научном и публицистическом стилях на заданную тему; определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля; наблюдение за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;	Письменный контроль; Практическая работа;	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
Итого по разделу		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Конт-ные работы	Практ-кие работы	план	факт	
1.	Работа с текстом.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
2.	Стили речи и их особенности.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
3.	Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков.	1	0	0			Устный опрос;
4.	Гласные и согласные звуки.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1	0	0			Устный опрос;
6.	Позиционные изменения звуков.	1	0	0			Устный опрос;
7.	Добавление звуков.	1	1	0			Контрольная работа; Диктант;
8.	Слово – основная единица языка.	1	0	0			Устный опрос;
9.	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова.	1	0	0			Устный опрос;

10.	Лексический анализ слова. Неологизмы.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
11.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0			Устный опрос;
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
13.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	1	0			Контрольная работа; Диктант;
14.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
15.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
16.	Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных.	1	0	0			Устный опрос;
17.	Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

18.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. Предикативные слова.	1	0	0			Устный опрос;
19.	Модальные части речи. Служебные части речи: предлоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
20.	Сложносочиненные предложения.	1	0	0			Устный опрос;
21.	Сложносочиненные предложения.	1	0	0			Устный опрос;
22.	Сложноподчиненные предложения.	1	0	0			Устный опрос;
23.	Сложноподчиненные предложения.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
24.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
25.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
26.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	1	0			Контрольная работа; Диктант;
27.	Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний.	1	0	0			Устный опрос;

28.	Синонимия предложений.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
29.	Научный стиль.	1	0	0			Устный опрос;
30.	Разговорный стиль.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
31.	Официально-деловой стиль.	1	0	0			Устный опрос;
32.	Художественный стиль.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
33.	Публицистический стиль.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
34.	Синтаксический анализ предложения.	1	0	1			Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

книги, тетради

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

доска. ноутбук, проектор, экран

Протокол № 4/90 от 19.09.90 г.
Заседание
Заседание
А. Р. Сидоров