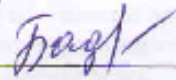


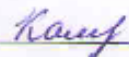
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ
филиал МОБУ лицей № 1 с. Большеустьикинское СОШ д.Азиевское МР
Мечетлинский район РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей Руководитель
МО


Баизидина И.Т.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.УВР


Камалова А.Х.
Протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав.филиалом


Султанов А.Р.
Протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Татарский язык»

для обучающихся 4 класса

Азиевское 2023

Рабочая программа по предмету родного (татарского) языка в 4 классе на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РТ /Казань «Магариф», 2018 год. Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К. Сагдиева, В.А.Гарипова. 2018 год.

.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами [речевого этикета](#);

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые и непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по [орфоэпическому](#) словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, [антонимы](#), [омонимы](#));
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных [местоимений](#);
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

- определять части речи (имя существительное, [имя прилагательное](#), глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как **часть речи** (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-предварительный (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

-текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-промежуточный контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

Формы и методы:

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

Обучение грамоте

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание **алфавита**: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (**морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и **пунктуация**. Формирование **орфографической** зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Повторение пройденных тем в 1-3классе (6)

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Словари. Повторение по морфологии и синтаксису.

Морфология (13)

Имя существительное. Собственное и нарицательное существительное. Существительные единственного и множественного числа. Существительные, изменяющиеся по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Местоимение. Личные местоимения.

Синтаксис (5)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическая часть	Основные виды деятельности	
По плану	фактический	Диктант	Изложение	Сочинение	
1	Повторение пройденного в 3 классе	6	6	1	Знать и уметь находить части речи. Главные члены предложения. Антонимы.

						Синонимы. Омонимы. Однокоренные слова Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
2	Имя существительное	1	1	1		Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных Склонение имен существительных по падежам
3	Имя прилагательное	4	4		1	Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному у максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. Повторить и углубление представлений об

						имени прилагательном. Знать понятие об имени прилагательном. Уметь определять Степени имен прилагательных, их правильное употребление в речи. Употребление имен прилагательных в речи
4	Числительное.	1	1			Знать и уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи
5.	Местоимения	1	1			Знать Местоимения. Уметь склонять местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении.
6.	Глагол	6	6	1	1	Уметь изменять глаголы по лицам Прошедшее, настоящее, прошедшее время глаголов
7.	Главные члены предложения.	1	1	1		Уметь находить в предложении главные члены предложения.
8.	Однородные члены предложения	1	1		1 1	Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные

							члены предложения с союзами
9	Повторение пройденного	3	3	1			Части речи и их признаки. Главные и второстепенные члены предложений.
		34	34				
	1 четверть	8	8	2			
	2 четверть	8	8	1			
	3 четверть	10	10	1			
	4 четверть	8	8	1			
	Итого	34	34	5	2	2	

Календарно-тематический план

	№ в теме	Дата	Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты	
план	факт					
1 четверть						
1.	1			Вводное слово. Повторение за 3 класс. Родной язык. Алфавит.	УОНЗ	Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций.
2.	2			Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	УОНЗ	Знать звуки и буквы. Уметь читать текст с изученными буквами.

3.	3			Входной контрольный диктант.	УР	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
4.	4			Ударение.	УОНЗ	Знать понятие . Уметь читать и писать слова с ударением.
5.	5			Словари.	УОНЗ	Знать что такое словари. Уметь работать со словарями.
6	6			Корень и окончание.	УОНЗ	Знать понятия. Уметь определять в слове корень и окончание.
7.	7			Диктант.	УР	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
8.	8	.		Повторение по теме Морфология и Синтаксис.	УОМНЗ	Знать понятия.
9	1			Морфология. Имя существительное. Склонение и спряжение имён существительных.	УОНЗ	Знать и уметь различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по па.дежам. По числам и правильно употреблять в родной речи
10.	2			Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	УОНЗ	Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи.

11.	3			Простая и сравнительная степень.	УОНЗ	Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи.
12.	4			Превосходная степень имен прилагательных.	УОНЗ	Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи.
13.	5			Уменьшительная степень имен прилагательных.	УОНЗ	Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи.

14.	6			Изложение.	УР	Уметь излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Писать изложение в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
15.	7			Числительное.	УОНЗ	Знать и уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.
16.	8			Контрольный диктант за 1 полугодие.	УР	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
17.	1.			Местоимение.	УОНЗ	
18.	2			Глагол.	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
19.	3			Спряжение глаголов по лицам повелительного наклонения.	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
20.	4			Спряжение глаголов по лицам изъявительного наклонения	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.

21.	5			Прошедшее время изъявительного глагола.	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
22.	6			Будущее время изъявительного глагола.	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
23.	7			Сочинение «Весна».	УР	
24.	8			Три времени глагола.	УОНЗ	Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
25.	9			Диктант.	УР	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
26.	10			Повторение по разделу Морфология.	УОМРЗ	Уметь :обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника.
27.	1			Синтаксис. Главные члены предложения .Подлежащее.	УОНЗ	Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений.

28.	2			Главные члены предложения Сказуемое.	УОНЗ	Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений.
29.	3			Изложение.	УР	Уметь излагать текст.
30.	4			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	УОНЗ	Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений.
31.	5			Распространённые и не распространённые предложения.	УОНЗ	Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений.
32.	6			Однородные члены предложения.	УОНЗ	Знать и уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
33.	7			Итоговый контрольный диктант.	УОНЗ	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами
34.	8			Обобщение по разделу Синтаксис.	УР	Уметь грамотно писать текст под диктовку с изученными орфограммами

