

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация МР Мечетлинский район**

**МОБУ лицей №1 с.Большеустьикинское**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ лицей №1 с.  
Большеустьикинское

на заседании кафедры учителей точных  
и естественно-научных дисциплин



Хужина Р.Р.



Хурамшина Р.М.



Тагиров А.Х.

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Приказ №312 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Клуб юных биологов**

**Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

Класс - **10**

Срок реализации - **1 год**

ФИО педагога – **Канипова Ирина Мажитовна**

Квалификационная категория - **высшая**

**с. Большеустьикинское**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское для 5-11 классов составлен с учетом требований обновленных ФГОС СОО и действующего ФГОС СОО. Основой для формирования плана внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с.Большеустыкинское является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
8. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (Главам субъектов РФ)».
9. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
10. Рабочая программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

В связи с переходом на новую форму аттестации учащихся 11 классов в форме государственной итоговой аттестации. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ элективных курсов, внеурочной деятельности, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно. В старших классах учащиеся уже обладают достаточным багажом биологических знаний, что позволяет изучать наследственность организмов на более глубоком и детальном уровне. Данные курсы содержат большой объем дополнительной информации.

В 10 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6-10 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Преподавание курса внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными

заданиями и кодификаторами. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объём знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

#### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Метапредметные связи.**

- \* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- \* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- \* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- \* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- \* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- \* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- \* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

#### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир биологии» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Содержание курса

### **Тема 1. Введение(1 ч)**

Цели и задачи курса. Место и роль генетики в системе биологических знаний. Методы исследования, используемые в генетике. Краткая историческая справка.

### **Тема 2. Биологические молекулы (1 ч.)**

1. «Международный проект «Геном человека».

### **Тема 3. Ткани (1 ч).**

Ткани животных. Ткани растений.

### **Тема 4. Размножение.(1ч)**

Размножение как свойство живого. Практическая работа.

### **Тема 5. Генетика человека. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика пола(1ч)**

Варианты определения пола. Хромосомное определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Практическая работа:

1. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

Темы проектов:

2. «Генеалогические древа семей с распространенными наследственными заболеваниями».
3. «Родословные древа известных людей».

**Тема 6. Царство Бактерии. (2ч)** Классификация бактерий.

**Тема 7. Царство Грибов. (2ч)**

Классификация грибов. Виды грибов. Практическое значение грибов.

**Тема 8. Царство Растения.(10ч.)**

**Тема 9.Царство Животных. (7ч)**

**Тема 10.Человек(4ч)**

**Тема 11.Основы генетики, эволюция, экология.(3ч)**

Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом как основа независимого распределения. Сцепление. Кроссинговер и частота рекомбинаций. Генетические карты. Группы сцепления и хромосомы.

**Тема 12. Заключение (2ч).**

Защита рефератов и творческих проектов. Подведение итогов курса.

Оценка знаний

Достижение учащимися планируемых результатов выявляется в следующих формах:

1. Защита практических работ.
2. Защита рефератов и творческих проектов

### **Основные требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:**

- В результате обучения учащиеся должны приобрести новые знания и умения;
- Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в генетике,
- Научиться их грамотно применять; осознать роль специфических способов деятельности в освоении генетических знаний; овладеть навыками решения познавательных задач различной сложности по генетике;
- Составлять генеалогические (родословные) древа и анализировать по ним характер наследования того или иного признака в ряду поколений; осуществляя проектную и реферативную работу, использовать ресурсы сети Интернет; работать с научно – популярной литературой.

**Учащиеся должны уметь:**

- Изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- Составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

### **Календарно- тематический план внеурочной деятельности по предмету «Биология»**

на 2023-2024 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки	Фактическая дата
<b>Введение (1 час).</b>				
1	1	Биология - как наука. Уровни организации живого. Свойства живых. Знакомство с царствами живых организмов.	05.09	
<b>Раздел 1. Биологические молекулы (1час).</b>				
2	3	Внеклеточная форма жизни. Вирусы.	12.09	

<b>Раздел 2 Ткани растений и животных (1 час).</b>				
3	1	Понятие ткань. Строение тканей растений и животных, их сходства и различия. Рассмотрение готовых препаратов под микроскопом.	19.09	
<b>Раздел 4 Размножение и индивидуальное развитие организмов (1час).</b>				
4	1.	Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Построение моделей эмбрионального развития	26.09	
<b>Раздел 5. Генетика человека (1 час).</b>				
5	1	Генетика – наука о наследственности и изменчивости основные генетические понятия и термины.	03.10	
<b>Раздел 6 «Царство бактерии» (2 часа).</b>				
6	1	Общая характеристика бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.	10.10	
7	2	Значение бактерий. Антибиотики. Вакцинация.	17.10	
<b>Раздел 7 Царство Грибы "(2часа).</b>				
8	1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	24.10	
9	2	Шляпочные грибы. «Строение плодовых тел шляпочных грибов.	07.11	
<b>Раздел 8 "Царство Растения " (10 часов).</b>				
10	1	Строение растений. Низшие и высшие растения. Сходства и различия.	14.11	
11	2	Жизненные циклы растений.	21.11	
13	3	Эксперимент по проращиванию семян фасоли. Запись данных в биологический дневник.	28.11	
14	4	Изучение строения высших растений с помощью гербария.	05.12	
15	5	Вегетативные и генеративные органы растений.	12.12	
16	6	Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные.	19.12	
17	7	Побег и процессы жизнедеятельности с ним связанные.	26.12	
18	8	Цветок и плод.	09.01	
19	9	Соцветия.	16.01	
20	10	Классификация растений	23.01	
<b>Раздел 9«Царство Животные» (7 часов).</b>				
21	1	Общая характеристика животных.	30.01	
22	2	Особенности строения беспозвоночных.	06.02	
23	3	Особенности строения позвоночных животных.	13.02	
24	4	Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	20.02	
25	5	Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами	27.02	
26	6	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл	05.03	

		развития споровиков. Малярия и сонная болезнь		
27	7	Классификация животных	12.03	
<b>Раздел 10 «Человек» (4 часа)</b>				
28	1	Изучение внешнего строения костей. Сравнение микропрепаратов крови человека и лягушки. Сходства и различия.	19.03	
29	2	Изучение головного мозга человека по муляжам, изменение размера зрачка в зависимости от освещенности, строение анализаторов.	02.04	
30	3	Кровь. Группы крови.	09.04	
31	4	Органы чувств	16.04	
<b>Раздел 11. Основы генетики и экологии (3 часа).</b>				
32	2	Закономерности наследственности. Решение задач по генетике.	23.04	
33	3	Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение.	07.05	
34	4	Закономерности изменчивости.	14.05	

#### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Единый государственный экзамен: Биология: методика подготовки/Г.И. Лернер – М., Просвещение, ЭКСМО, 2023г.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2023.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2023г..
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2023г.
5. Лернер Г.И. ГИА 2019г.. Биология: сборник заданий :10 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019г.
6. Лернер Г.И. ГИА 2019г. Биология: сборник заданий: 9 класс – М.: ЭКСМО, 2019г. – 240с..
7. Единый государственный экзамен: Биология: методика подготовки/Рохлов – М., Просвещение, ЭКСМО, 2023г.

#### **Электронные учебные пособия:**

1. Учебное электронное пособие «Уроки биологии». Кирилл и Мефодий.
2. Учебное электронное пособие «Биология. 6-9 класс» Кирилл и Мефодий
3. Полный интерактивный курс биологии «Физикон»
4. Учебное электронное пособие «Экология» 1С: Образование 3.0.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

#### **Ресурсы Интернет**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ

[www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"

[www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников

[www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал