

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Мечетлинский район
МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

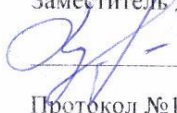
РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей ФЦ



Сычкина Т.В.

Протокол № 31 от 31 «августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Хурамшина Р.М.

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ лицей №1 с.
Большеустьикинское



Тагиров А.Х.

Приказ №312 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Говори публично»

Направление развития личности «Интеллектуальное»

Класс – **11Б**

Срок реализации - **1 год**

ФИО педагога – **Сычкина Татьяна Владимировна**

Квалификационная категория - **высшая**

с. Большеустьикинское
2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говори публично» в 11 б классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское для 5-11 классов составлена с учетом требований обновленных ФГОС СОО и действующего ФГОС СОО. Основой для формирования плана внеурочной деятельности МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
7. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
8. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (Главам субъектов РФ)».
9. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей №1 с. Большеустыкинское муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
10. Рабочая программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Говори публично» предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Говори публично» предназначена для углубления знаний в области языка и речи, а также развития умения создавать собственное устное высказывание на лингвистическую тему.

Цель программы: способствовать формированию обучающихся навыков эффективного публичного выступления.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- раскрытие общественной значимости ораторской деятельности и ответственности оратора за свое речевое поведение;
- вооружение обучающегося рациональной и эффективной технологией подготовки публичного выступления и результативной техникой его произнесения;
- теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия (монологическими и диалогическими), которые наиболее полно соответствуют личностным запросам обучающихся.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- особенности постановки целей публичных выступлений;
 - способы позитивного настроя на выступление;
 - рекомендации по структурному и композиционному построению ораторской речи;
 - особенности поведения при выступлении, о способах привлечения и удержания внимания публики.
- характерные черты высказываний, принадлежащих к различным видам красноречия;
- этапы и методику работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения;
 - основные речевые средства усиления воздействия речи;
 - характерные особенности влияния образа оратора на качество речи;

уметь:

- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

Учащиеся должны уметь:

- исследовать собственные страхи перед выступлениями на публике;
- определять свои возможности в выработке уверенности в себе, уверенном поведении и уверенном выступлении;
- использовать быстрые способы саморегуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики;
- применять методы и способы невербального воздействия на публику, смогут приобрести практический опыт самопрезентации;
- отрабатывать навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год: 2023-2024 учебный год.

5. Тематический план.

N № п/п	Наименование раздела\темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Введение в тему.	1	
2.	Композиция ораторской речи.	6	1
3.	Эффективность публичной речи.	3	
4.	Информирующие речи.	4	
5.	Аргументирующие речи.	4	1
6.	Воодушевляющие речи.	4	
7.	Голос. Диапазон. Дикция.	4	
8.	Интонационно-выразительные средства речи.	4	1
9.	Логическая пауза и логическое ударение.	2	
10.	Коммуникативные качества речи.	1	
11.	Формирование дискуссионной культуры.	1	
12.		Итого 34 часа	

6. Содержание учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела\темы разделов	Количес тво часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия.
1	Введение в тему.	1	Упражнение «Самопрезентация». Эмоциональный шерринг. Упражнение «Атомы». Сбор запросов и ожиданий по курсу. Выработка общегрупповых целей и задач, соотнесение их с целями и задачами курса. Выработка групповых правил. Шерринг по занятию.	Лекция, беседа, индивидуальная и фронтальная работа, практическая работа, упражнения социально-психологического тренинга и стресс- менеджмента.		
2	Композиция ораторской речи.	6	Построение публичного выступления. Индивидуальная и групповая работа по определению понятий «Уверенность в себе», «Уверенное поведение», «Уверенное выступление». Обобщение и выведение этих понятий в малых подгруппах. Представление выработанных понятий на всю группу. Обобщение, выделение основного с использованием метода кластера. Практическое упражнение «Уверенная поза» (работа в парах).	Самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальный и групповой анализ понятий, метод кластера, обобщение, упражнения социально-психологического тренинга		
3	Эффективность публичной речи.	3	Изложение теоретического материала по вопросам: истинная цель публичного выступления; энергетический компонент цели; действенный аспект цели как основа для выбора форм и содержания выступления; умение получать удовольствие от выступления; волевой аспект постановки цели выступления и получения от него удовольствия; роль практики в публичном выступлении.	Лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микрогруппах, упражнения социально- психологического тренинга.		

4	Информирующие речи.	4	Практическая работа «Поиск самомотиватора». Лекция «Информирующие речи». Сбор копилки способов саморегуляции (индивидуально, в микрогруппах, в группе).	Упражнения социально-психологического тренинга лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, работа в микро группах.		
5	Аргументирующие речи.	4	Сбор актуальных состояний. Лекция «Аргументирующие речи». Чувствование группы, исследование процесса чувствования себя и контакта с аудиторией. Медитация- визуализация «Образ группы». Рисунок образа группы Рефлексия упражнения в микрогруппах.	Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга		
6	Воодушевляющие речи.	4	Сбор наличного состояния. Вопрос для участников «Как строить свою публичную речь». Групповая работа «Анализ предложений по построению публичной речи». Лекция «Воодушевляющие речи». Практическая работа «Самопрезентация по правилам» (индивидуально, в группе с видеофиксацией).	Лекция, беседа, анализ печатных источников, практические упражнения, индивидуальная, групповая работа, работа в парах, упражнения социально- психологического тренинга.		
7.	Голос. Диапазон. Дикция.	4	Сбор копилки способов саморегуляции (индивидуально, в микрогруппах, в группе). Упражнения по отработке навыков саморегуляции (дыхательная гимнастика, быстрые способы саморегуляции, работа с голосом). Практическая работа по кругу «Передача информации с использованием полученных навыков». Работа в парах. Рефлексия упражнения».	Работа с видеоматериалами и печатными изданиями, групповая работа и работа в парах, упражнения социально-психологического тренинга.		

8	Интонационно-выразительные средства речи.	4	Лекция «Привлечение внимания аудитории и поведение на сцене». Практическая работа на сцене «Выход на сцену и уход с нее» с видеофиксацией. Работа с материалами на сцене (записи, микрофон, кафедра и пр.). Обратная связь. Просмотр видеороликов.	Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга.		
9	Логическая пауза и логическое ударение.	2	Практическая работа «Я и критика в мой адрес» (индивидуальная работа, рефлексия в микрогруппах, групповая работа). Лекция «Логическая пауза и логическое ударение».	Лекция, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в микрогруппах, анализ печатных источников, упражнения социально-психологического тренинга		
10	Коммуникативные качества речи.	1	Конференция «Публичные выступления» с видеофиксацией и вопросами из зала. Шерринг по занятию. Упражнение «Свеча.	Практическая работа, групповая работа, работа в микрогруппах, обратная связь, работа видеоматериалами, упражнения социально-психологического тренинга.		
11	Формирование дискуссионной культуры.	1	Эмоциональный шерринг. Групповой просмотр и анализ отдельных моментов видеозаписей выступлений.			

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Примечание
1.	05.09.23		1	Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки.	Урок усвоения нового материала	
2.	12.09.23		1	Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.	Урок усвоения нового материала	
3.	19.09.23		1	Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства.	Урок усвоения нового материала	
4.	26.09.23		1	Содержание и метод поэтапного риторического анализа.	Урок усвоения нового материала	
5.	03.10.23		1	Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.	Урок усвоения нового материала	
6.	10.10.23		1	Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях.	Урок усвоения нового материала	
7.	17.10.23		1	Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением.	Урок усвоения нового материала с обобщением ранее изученного	
8.	24.10.23		1	Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи.	Практикум	
9.	31.10.23		1	Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному выступлению.	Урок усвоения нового материала	

10.	07.11.23		1	Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора.	Урок усвоения нового материала	
11.	14.11.23		1	Мимика, жест, движения тела и «язык позы»(телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.	Практикум	
12.	21.11.23		1	Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы. Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия.	Урок усвоения нового материала	
13.	28.11.23		1	Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта.	Урок усвоения нового материала	
14.	05.12.23		1	Тост и комплимент как малые жанры эпидейктической и гедонистической речи.	Практикум	
15.	12.12.23		1	Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора.	Практикум	
16.	19.12.23		1	Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов. Виды аргументов по силе и месту в аргументативной системе. Ошибки и уловки в споре. Тезис и наиболее распространённые ошибки (уловки) в тезисе. Ошибки (уловки) в рациональных аргументах. Основные уловки или ошибки в демонстрации.	Практикум	
17.	26.12.23		1	Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность. Понятие об индивидуальном стиле.	Практикум	

				Самохарактеристика («Мой речевой портрет»).		
				Риторика и духовная культура.		
18.	09.01.24		1	Взаимосвязь различных видов речевой деятельности. Возможности использования технических средств для эффективной реализации этой взаимосвязи. Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Специфика профессионального общения.	Урок усвоения нового материала	
19.	16.01.24		1	Профессионально-ориентированные речевые жанры (судебные, парламентские, педагогические и т.д.), их особенности. Риторический профессиональный идеал. Особенности предтекстовой подготовки различных профессиональных жанров. Нормы и профессионально-ориентированные словари. Реклама.	Урок усвоения нового материала	
20.	23.01.24		1	Собрание (совещание). Виды высказываний по их основной задаче (аналитические, критические, рекомендательные и т.д.). Роль ведущего. Культура поведения участников совещания.	Урок усвоения нового материала	
21.	30.01.24		1	Аргументация в ситуации публичного спора; в речевых жанрах повседневного общения.	Урок усвоения нового материала с обобщением ранее изученного	
22.	06.02.24		1	Тезисы предстоящего	Урок усвоения нового материала с	

				информационного сообщения, доклада. Компрессия речевой информации.	обобщением ранее изученного	
23.	13.02.24		1	Лекция как информативный речевой жанр. Виды лекций. Приемы слушания лекции.	Практикум	
24.	20.02.24		1	Резюме. Визитная карточка.	Урок усвоения нового материала	
25.	27.02.24		1	Сценарий для школьного праздника. Виды сценариев, их типология по значению, по отношению к исходному тексту и т.д	Урок усвоения нового материала	
26.	05.03.24		1	Эссе на литературные, социальные и другие темы. Воспоминания (мемуары).	Урок усвоения нового материала	
27.	12.05.24		1	Риторика и духовное здоровье.	Урок усвоения нового материала	
28.	19.05.24		1	Понятие о виртуальном общении. Общение и Интернет. Сетевой этикет.	Урок усвоения нового материала	
29.	26.05.24		1	Диалог с автором письменного текста: его восприятие, понимание, интерпретация.	Урок усвоения нового материала	
30.	09.04.24		1	Типология изученных этикетных жанров.Обещание. Клятва. Официальный тост.	Урок усвоения нового материала с обобщением ранее изученного	
31.	16.04.24		1	Дистантное общение и современная техника. Деловые письмо и переговоры. Письмо по электронной почте.	Практикум	
32.	23.04.24		1	Характеристика изученных речевых жанров по различным основаниям: по коммуникативной задаче; по стилю; по особенностям подготовки (подготовленные, частично подготовленные, неподготовленные); по наличию этапов предтекстовой	Урок усвоения нового материала	

				подготовки (изобретение, расположение и т.д.). Жанровая сочетаемость как тенденция создания новых эффективных речевых жанров.		
33.	30.03.24		1	Диалог и диалогичность речи. Диалог и монолог, их сочетаемость.	Урок усвоения нового материала	
34.	07.05.24		1	Конфликт и конфликтная ситуация. Жанры несогласия. Преодоление отрицательного воздействия жанров обидного общения (угрозы, упрёка, оскорбления и т.д.). Логические ошибки в аргументации. Противодействие непозволительным приемам спора.	Практикум	
	Итого		34			