

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

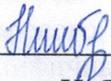
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Мечетлинский район

МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей начальных
классов



Набиуллина Л. М.

Протокол №1
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Якупова З.К.

Протокол педсовета №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ лицей
№1



с. Большеустьикинское

Тагиров А.Х.

Приказ №312
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

(для 2 класса начального общего образования)

Составитель:

Мухамедьярова Регина Рафиковна

учитель татарского языка и литературы

с. Большеустьикинское 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения следующие самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

- находить в тексте нужную информацию;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательные в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика)					
1.1.	Фонетика. Различение звуков и букв	1	0	0	Якласс
1.2.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	10	1	0	Якласс
2.3.	Письменный контроль	1	0	0	Якласс
2.4.	Согласные звуки	11	0	0	Якласс
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Слово, лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Повторение	5	0	0	Якласс
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Состав слова					
4.1.	Присоединение аффиксов к существительным	2	0	0	Якласс
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	10	0	0	Якласс

	Глагол.				
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Слово и предложение	1	0	0	Якласс
6.2.	Составление предложения из заданных форм слов.	1	0	0	Якласс
6.3.	Виды предложений по цели высказывания	3	0	0	Якласс
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Тематический контрольный диктант	4 1	0	0	Якласс
7.2.	Оформление предложения при письме Перенос слов со строки на строку	2 4	0	0	Якласс
Итого по разделу		11			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Работа с текстом	3	0	0	Якласс
8.2.	Составление предложений Повторение. Контрольный диктант Составление текста- описания Работа с аудиотекстом	3 1 3 2	0	0	Якласс
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Фонетика. Различение звуков и букв.	1	0	0			Устный опрос
2.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
3.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
4.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
5.	Система гласных звуков татарского языка. Контрольное списывание	1	1	0			Контрольная работа
6.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1	0	0			Устный опрос
7.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1	0	0			Устный опрос
8.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1	0	0			Устный опрос
9.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1	0	0			Устный опрос
10.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки	1	0	0			Устный опрос
11.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.. .Письменный контроль	1	1	0			Словарный диктант.
12.	Согласные звуки в татарском языке:	1	0	0			Устный опрос

	специфичные согласные звуки.						
13.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки.. Тематический контрольный диктант.	1	1	0			Письменный контроль
14.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
15.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
16.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
17.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки.	1	0	0			Устный опрос
18.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков	1	0	0			Устный опрос
19.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков	1	0	0			Устный опрос
20.	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0			Устный опрос
21.	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0			Устный опрос
22.	Соблюдение правильного ударения в словах.	1	0	0			Устный опрос
23.	Записывание слов в алфавитном порядке.	1	0	0			Устный опрос
24.	Применение изученных правил правописания.	1	0	0			Устный опрос
25.	Лексика. Слово, лексическое значение слова.	1	0	0			Устный опрос
26.	Синонимы.	1	0	0			Устный опрос

27.	Антонимы	1	0	0			Устный опрос
28.	Синонимы, антонимы.	1	0	0			Устный опрос
29.	Повторение. Контрольный диктант.	1	1	0			Письменный контроль
30.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0			Устный опрос
31.	Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0			Устный опрос
32.	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи.	1	0	0			Устный опрос
33.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0			Устный опрос
34.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0			Устный опрос
35.	Категория числа существительных.	1	0	0			Устный опрос
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «какой?», употребление в речи.	1	0	0			Устный опрос
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «какой?», употребление в речи.	1	0	0			Устный опрос
38.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «какой?», употребление в речи.	1	0	0			Устный опрос
39.	Глагол: общее значение, вопрос «что делает?», употребление в речи, грамматические признаки- время, лицо, число.	1	0	0			Устный опрос
40.	Глагол: общее значение, вопрос «что делает?», употребление в речи, грамматические	1	0	0			Устный опрос

	признаки- время, лицо, число.						
41.	Глагол: общее значение, вопрос «что делает?», употребление в речи, грамматические признаки- время, лицо, число.	1	0	0			Устный опрос
42.	Синтаксис. Слово и предложение.	1	0	0			Устный опрос
43.	Составление предложения из заданных форм слов.	1	0	0			Устный опрос
44.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0			Устный опрос
45.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0			Устный опрос
46.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0			Устный опрос
47.	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0			Устный опрос
48.	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0			Устный опрос
49.	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Тематический контрольный диктант.	1	1	0			Письменный контроль
50.	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0			Устный опрос
51.	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1	0	0			Устный опрос
52.	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки	1	0	0			Устный опрос

	препинания на конце предложения.						
53.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0			Устный опрос
54.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0			Устный опрос
55.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0			Устный опрос
56.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0			Устный опрос
57.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации	1	0	0			Устный опрос
58.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации	1	0	0			Устный опрос
59.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1	0	0			Устный опрос
60.	Составление предложений.	1	0	0			Устный опрос
61.	Составление предложений.	1	0	0			Устный опрос
62.	Составление предложений.	1	0	0			Устный опрос
63.	Повторение. Контрольный диктант.	1	1	0			Письменный контроль
64.	Составление текста-описания по картине.	1	0	0			Устный опрос
65.	Составление текста-описания по картине.	1	0	0			Устный опрос
66.	Составление текста-описания по картине.	1	0	0			Устный опрос
67.	Работа с аудиотекстом.	1	0	1			Устный опрос
68.	Работа с аудиотекстом.	1	0	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Ф.Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Е. А. Панова Татар теле, 2 нче сыйныф, Казан, Мэгариф-Вакыт, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М.

Туган телне уку методикасының бүгенгекөн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мэгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» : яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомунибелем бирүешмаларында татар телен уку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрен дә куллану өчен. Башлангычгомунибелем бирүешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки, раскраски, рисунки