

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация МР Мечетлинский район**

**МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей начальных  
классов



Набиуллина Л. М.

Протокол №1  
от « 29 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Якупова З.К.

Протокол педсовета №1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ лицей  
№1  
с. Большеустьикинское



Тагиров А.Х.

Приказ №312  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (татарский) язык»**

(для 3 класса начального общего образования)

Составитель:

Мухамедьярова Регина Рафиковна

учитель татарского языка и литературы

**с. Большеустьикинское 2023**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения следующие самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- определять имена прилагательные в тексте-описании;
- определять особенности глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>«Мин» («Я»)</b>					
<b>Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)</b>					
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	0	0	Якласс
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	0	0	Якласс
1.3.	Слог	1	0	0	Якласс
1.4.	Ударение	1	0	0	Якласс
1.5.	Сложные слова	3	0	0	Якласс
1.6.	Парные слова	2	0	0	Якласс
1.7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1	1	0	Якласс
1.8.	<i>Изложение</i>	1	0	1	Якласс
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Виды речевой деятельности</b>					
2.1.	Работа с текстом	2	0	0	Якласс
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Развитие речи</b>					
3.1.	Урок-игра	1	0	0	Якласс

Итого по разделу		1			
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности</b>					
4.1.	Работа с текстом	1	0	0	Якласс
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 5. Систематический курс (лексика)</b>					
5.1.	Лексическое значение слова	10	0	0	Якласс
5.2.	Повторение	1	0	0	Якласс
5.3.	<i>Диктант</i>	1	1	0	Якласс
5.4.	<i>Проектная работа</i>	1	0	1	Якласс
Итого по разделу		13			
<b>«Туганжирем» («Моя Родина»)</b>					
<b>Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)</b>					
6.1.	Корень слова	2	0	0	Якласс
6.2.	Аффиксы	4	0	0	Якласс
6.3.	Повторение	1	0	0	Якласс
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0	Якласс
6.5.	Имя существительное	2	0	0	Якласс
6.6.	Личные местоимения	2	0	0	Якласс
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	4	0	0	Якласс
6.8.	<i>Проектная работа</i>	1	0	1	Якласс
6.9.	<i>Контрольное изложение</i>	1	0	1	Якласс

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 7. Виды речевой деятельности</b>					
7.1.	Работа с текстом	2	0	0	Якласс
7.2.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	0	0	Якласс
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Творческая работа	1	0	0	Якласс
Итого по разделу		1			
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
<b>Раздел 9. Систематический курс (морфология)</b>					
9.1.	Имя прилагательное	2	0	0	Якласс
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1	0	0	Якласс
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 10. Виды речевой деятельности</b>					
10.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	1	0	Якласс
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)</b>					
11.1.	Главные члены предложения	5	0	0	Якласс
11.2.	Повторение изученного в 3 классе	3	0	0	Якласс
11.3.	<i>Сочинение по картине</i>	1	0	1	Якласс
Итого по разделу		9			

**Раздел 12. Развитие речи**

12.1.	Творческая работа	1	0	0	Якласс
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
2.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
3.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
4.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0			Устный опрос
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0			Устный опрос
6.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Контроль диктант.	1	1	0			Контрольный диктант
7.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0			Устный опрос
8.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
9.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
10.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0			Устный опрос
11.	Выделение в слове ударного слога.	1	0	0			Устный опрос
12.	Выделение в слове ударного слога.	1	0	0			Устный опрос
13.	Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка. <b>Тематический контрольный диктант.</b>	1	1	0			Тематический контрольный диктант

14.	Синонимы.	1	0	0			Устный опрос
15.	Синонимы.	1	0	0			Устный опрос
16.	Антонимы.	1	0	0			Устный опрос
17.	Антонимы.	1	0	0			Устный опрос
18.	Омонимы.	1	0	0			Устный опрос
19.	Омонимы.	1	0	0			Устный опрос
20.	Различение однозначных и многозначных слов.	1	0	0			Устный опрос
21.	Различение однозначных и многозначных слов.	1	0	0			Устный опрос
22.	Слова прямого и переносного значения	1	0	0			Устный опрос
23.	Морфемика. Выделение корня слова.	1	0	0			Устный опрос
24.	Корень слова.	1	0	0			Устный опрос
25.	Корень слова.	1	0	0			Устный опрос
26.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
27.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
28.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0			Устный опрос
29.	Морфология. Имя существительное. <b>Контрольный диктант</b>	1	1	0			Проверочная работа
30.	Имя существительное.	1	0	0			Устный опрос
31.	Грамматические признаки имён существительных (число, падеж)	1	0	0			Устный опрос
32.	Грамматические признаки имён существительных (число, падеж)	1	0	0			Устный опрос

33.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
34.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
35.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0			Устный опрос
36.	Местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
37.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
38.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
39.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0			Устный опрос
40.	Глагол.	1	0	0			Устный опрос
41.	Глагол.	1	0	0			Устный опрос
42.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			Устный опрос
43.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			Устный опрос
44.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0			Устный опрос
45.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0			Устный опрос
46.	Имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос
47.	Имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос
48.	Общее значение	1	0	0			Устный опрос
49.	Общее значение <b>Проверочная работа</b>	1	1	0			Проверочная работа

50.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0			Устный опрос
51.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0			Устный опрос
52.	Синтаксис. Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
53.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
54.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
55.	Главные члены предложения.	1	0	0			Устный опрос
56.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1	0	0			Устный опрос
57.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1	0	0			Устный опрос
58.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Сочинение.	1	1	0			Сочинение
59.	Орфография, пунктуация. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам.	1	0	0			Устный опрос
60.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
61.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
62.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками по изученным правилам	1	0	0			Устный опрос
63.	Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа.	1	0	0			Устный опрос
64.	Нормы речевого этикета.	1	0	0			Устный опрос
65.	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0			Проверочная работа

66.	Нормы речевого этикета.	1	0	0			Устный опрос
67.	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0			Устный опрос
68.	Повторение изученного в 3 классе	1	0	0			Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;
- Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Ф. Ф. Харисов, Г. Р. Шакирова, Р. К. Сәгъдиева, Л. К. Хисмәтова Татар теле 3 нчәсыйныф, Казан, Мәгариф-Вақыт, 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М.  
Туган телне уку методикасының бүгенгекөн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нчәсыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.;
- Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметны уку: яңартылган әтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.;
- Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомунибелем бирү оешмаларында татар телне уку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
- Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрен дәүкүлләнү өчен. Башлангычгомунибелем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>;
- Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);  
Институт развития образования РТ // URL: [/http://www.irort.ru](http://www.irort.ru);  
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:  
<http://www.edu.kzn.ru>;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением  
«Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

карточки, плакаты