



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. <i>[Signature]</i> Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> Хурамулина Р.М. Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское <i>[Signature]</i> Тагиров А.Х. Приказ № 312 от «31» августа 2023г.
---	---	--

Рабочая программа
логопедической работы с обучающимися 5 класса,
имеющими диагноз «Дизорфография»

Класс	5 класс
Срок реализации	1 год
ФИО педагога	Сай Светлана Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди обучающихся 5-7 классов и составлена в соответствии с требованиями программы предметной области «Филология» в средней школе (УМК «Русский язык 5-7 классы» М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской) и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И., составлена на основе следующих работ:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.1997г.

Нормативные документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское, ООП, УП. На основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная образовательная программа МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
 - Учебный плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024у.г.;
 - Программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское.
- Срок реализации программы: 1 учебный год**

Актуальность проблемы

За последние годы обучающихся в среднем звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических

закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
2. Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;
3. Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, нарушение усвоения орфографических правил на письме оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс школьной и социальной адаптации воспитанников в целом.

Цель программы:

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- развивать (развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

- воспитывать интерес к родному языку.

Методы коррекционной работы:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;
- создание ситуации успеха в учении.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с воспитанниками по коррекции дизрфографии базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
4. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
6. Принцип дифференцированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Форма организации деятельности детей на занятии:

индивидуальная, групповая

Срок реализации: 3 года.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

3 год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий:

1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты:

В результате **первого года** обучения дети будут **знать:**

- определения основных явлений, изучаемых в 5 классе;
- определения основных понятий, изучаемых в 5 классе;
- определения основных правил, изучаемых в 5 классе.

уметь:

- проводить различные формы языкового анализа на программном материале 5 класса;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- замечать орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться алгоритмами.

5 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудности в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки)

4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Содержание образовательной программы

1. Обследование письменной речи.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.

2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Учебно-тематический план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 5 классе 36 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тестирование	2

2	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	4
3	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	3
4	Дифференциация пунктограмм.	2
5	Восполнение недостатков лексического строя речи.	2
6	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	10
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	13
	ВСЕГО	36 часов

**Календарно-тематическое планирование по коррекции
Дизорфографии 5 класс**

№	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1	Первичное тестирование состояния письменной речи	1	04-08.09	
2	Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, произносимые согласные)	1	11-13.09	
3	Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, произносимые согласные)	1	14-15.09	
4	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	1	18-22.09	
5	Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму	1	25-29.09	
6	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	1	02-06.10	
7	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	1	09-13.10	
8	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм.	1	16-20.10	
9	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения	1	23-24.10	
10	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения	1	25-27.10	
11	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	1	06-10.11	
12	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	1	13-17.11	

13	Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах.	1	20-24.11	
14	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	1	27-28.11	
15	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	1	29-30.11	
16	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	1	04-08.12	
17	Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	1	11-15.12	
18	Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	1	18-22.12	
19	Дифференциация частей слова на практической основе.	1	25-29.12	
20	Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные)	1	09-12.01	
21	Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке)	1	15-19.01	
22	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст-ращ-рос)	1	22-26.01	
23	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)	1	29.01-02.02	
24	Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное.	1	05-09.02	
25	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	1	12-16.02	
26	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц.	1	19-23.02	
27	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	26.02-01.03	
28	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	04-07.03	
29	Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.	1	11-15.03	
30	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1	18-22.03	
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	25-29.04	

	Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.			
32	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	08-12.04.	
33	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1	15-19.04	
34	Закрепление изученных орфограмм глагола.	1	22-23.04	
35	Повторение и закрепление изученных орфограмм существительного, прилагательное.	1	29.04-08.05	
36	Итоговое тестирование состояния письменной речи	1	13-17.05	
	Всего	36 ч.		

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Азова. О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005. – № 5-6 (8-9). – С. 12-21.
2. Елецкая, О.В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов / О. В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 64 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
4. Комарова. В.В. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи / В.В. Комарова, Л. Г. Милостивенко, Г. М. Сумченко // Патология речи : Сб. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1992. – С . 45-56.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. –Спб. : ИД «М и М», 19 97, – 286 с.
6. Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы : Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. – М. : Изд-во МСГИ, 2004. – 296 с.
7. Левина, Р.Е. Связь орфографических затруднений у младших школьников с особенностями их речевого развития / Р.Е. Левина // Тезисы доклада 3 научной сессии по дефектологии.- М. : АПН РСФСР, 1960. – С. 10-15.
8. Парамонова, Л.Г. Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. – СПб. : Дельта, 1998 – 208с.
9. Прищепова, И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников / И.В. Прищепова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 63 с.
10. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников : учебно-метод. пособ. / И.В. Прищепова.- СПб. : КАРО, 2006.- 240 с.
11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.