



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. _____ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Хурамшина Р.М. Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское _____ Тагиров А.Х. Приказ № от «31» августа 2023г.
--	---	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
Вариант 2
Окружающий природный мир**

Класс 9 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

**с. Большеустьикинское
2023 – 2024 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» учащегося 9 года обучения
Байрамгулова Ильмира Ириковича. Вариант 2**

Класс: 9 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Учитель-логопед, олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Окружающий природный мир», разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г., допущенной Министерством образования РФ.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

Пояснительная записка

Актуальность

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы

были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Темы уроков – занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащейся находим свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математическое представление и конструирование», «ОБЖ» и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир» для 9 класса (СИПР 2 вариант) составлена на основании следующих документов:

Нормативные документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП. На основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная образовательная программа МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Учебный плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-202 4у.г.;
- Программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское;

Срок реализации программы: 1 учебный год

Цель и задачи программы

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Задачи в «Программе» выделяются основные , которые предстоит решать педагогу в процессе обучения учащегося по предмету «Окружающий природный мир»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие;

Виды и формы контроля: При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится традиционным звуковым аналитико-синтетическим методом.

Работа на уроках включает в себя следующие виды работ:

- закреплять понятия пройденных тем. Узнавать животных и растения по части, по контурному, пунктирному изображению, перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать изображения из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» предметы пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать контуры, штриховать, закрашивать краской, карандашом, по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- складывать названия из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;
- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения в описательных рассказах;
- составлять, читать слова из пройденных тем, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;
- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию текстов, загадок, поговорок.

Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий;

- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
- совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые предложения;
- составлять описательные предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;
- пересказывать совместно с педагогом небольшие рассказы по вопросам и картинкам;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.

- внеклассное занятие ставит задачу начала формирования познавательной деятельности у ребенка, развития интереса к чтению рассказов о родном крае, знакомства с доступными пониманию произведений детской литературы, формирования навыков рассматривания книг, умения выбирать книги по интересу.

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Общие сведения об обучающемся

Байрамгулов Ильмир Ирикович 28.09.2007 г.р. воспитывается в полной семье, является третьим ребёнком от первого брака, семья проживает в благоустроенном доме в условиях сельской местности. Мама Ильмира – домохозяйка, пап работает вахтовым методом в г. Екатеринбурге. В дошкольный период родители в основном лечили ребёнка в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах, дошкольным образованием мальчик не была охвачен. В настоящее время находится на индивидуальном обучении в лицее №1 с. Большеустыкинское с 2015 года.

Психолого-педагогическая характеристика

Байрамгулов Ильмир Ирикович, ученик 9 года обучения для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Ильмир получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, семья полная, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чист и опрятен, доброжелателен, не агрессивен.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 1569 от 23.03.2018г., справка ВК № 175 от 22.08.2023г. Ильмир имеет сложную структуру дефекта, ДЦП, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символической системы как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения

В то же время, мальчик показывает радость, когда приходишь к нему на занятие, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм.

Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом сформированы, но ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью (вариант 6.4), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Ильмир умеет:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов совместно со взрослым;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по трафарету совместно со взрослым или «рука в руке»;
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник) по подражанию действиям педагога;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос,

уши и т. п.) с помощью взрослого;

- перемещать различные предметы вперед и назад по поверхности стола по подражанию действиям взрослого,

- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- называть изученные буквы;

- писать эти буквы по трафарету с помощью взрослого;

Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения.

2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках учебных предметов «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» и «Предметные действия»).

3. Овладение навыками коммуникации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Письмо», «Музыка»).

4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно – пространственной организации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир»).

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-тематический план.

Тема урока	Кол-во часов
Растительный мир	20
Животный мир	22
Временные представления	12
Объекты природы	14
Всего:	68

Календарно- тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п.п .	Тема урока	Кол -во часо в	Цели и задачи урока	Дата планируе мая	ф а к т
1 четверть (16 часов)					
1	Растительный мир Просмотр кинофильма «В мире животных».	1	Показ и называние животных.	06.09	
2	Зимующие и перелетные птицы.	1	Знать отличия зимующих и перелетных птиц.	06.09	
3	Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.	1	Знание о жизни животных в зоопарке.	13.09	
4	Знакомство с краеведческими сведениями о животных и птицах родного края.	1	Знакомство со сведениями о животных и птицах родного края.	13.09	
5	Насекомые.	1	Знакомство с видами насекомых. Описание, узнавание, называние.	20.09	
6	Просмотр видеофильма о среде обитания насекомых и поведение их в разное время года.	1	Формирование знаний о жизни насекомых.	20.09	
7	Настольно-печатные игры на зоологические темы.	1	Описание, узнавание, называние животных и насекомых.	27.09	
8	Человеческая семья и семья животного. Сходства и различия.	1	Описание, узнавание, называние, отличия семьи человека и животного.	27.09	
9	Рыбы.	1	Описание рыб по характерным признакам.	04.10	
10	Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о горах.	1	Понятие о горах.	04.10	
11	Изготовление аппликаций на тему: «Горы».	1	Изготовление аппликаций на тему горы.	11.10	
12	Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о пустынях.	1	Понятие о пустыни. Уметь рисовать пустыню.	11.10	
13	Выполнение рисунков на тему: «Пустыня».	1		18.10	
14	Чтение рассказов, стихотворений рассматривание иллюстраций о соленых озерах, пресной и соленой воде.	1	Понятие о соленых озерах, пресной и соленой воде.	18.10	

15	Выполнение рисунка «Соленые озера».	1	Проведение экспериментов с солью.	25.10	
16	Время суток.	1	Знать цветовую гамму в разное время суток.	25.10	
2 четверть – 16 часов					
18	Времена года.	1	Знать цветовую гамму в разное время года	08.11	
19	Рисование красками времена года	1	Уметь перечислять и распознавать время года.	08.11	
20	Животный мир Животные родного края. Дикие и домашние животные.	1	Знать отличия между домашними животными.	15.11	
21	Животные родного края	1	Знать животных родного края.	15.11	
22	Комнатные растения. Рисование цветов по трафаретам и самостоятельно.	1	Уметь изобразить цветы по трафаретам и самостоятельно.	22.11	
22	Растения родного края.	1	Знать растения Мечетлинского района	22.11	
23	Определение месторасположения земли и неба	1	Знать отличия зимующих и перелетных птиц.	29.11	
24	Зимующие и перелетные птицы.	1	Знание о жизни животных в зоопарке.	29.11	
25	Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.	1	Знакомство со сведениями о животных и птицах родного края.	06.12	
26.	Знакомство с краеведческими сведениями о животных и птицах родного края.	1	Знакомство с видами насекомых. Описание, узнавание, называние.	06.12	
27.	Насекомые.	1	Формирование знаний о жизни насекомых.	13.12	
28.	Просмотр видеофильма о среде обитания насекомых и поведение их в разное время года.	11	Описание, узнавание, называние, отличия семьи человека и животного.	13.12	
29.	Настольно-печатные игры на зоологические темы.	1	Описание, узнавание, называние животных и насекомых.	20.12	
30.	Человеческая семья и семья животного. Сходства и различия.	1	Описание раб по характерным признакам.	20.12	
31	Рыбы.	1	Понятие о рыбах	27.12	
32	Просмотр кинофильма «В мире животных».	1	Показ и называние животных.	27.12	
3 четверть (20 часов)					

33	Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о горах.	1	Изготовление аппликаций на тему горы.	10.01	
34	Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о пустынях.	1	Уметь рисовать пустыню.	10.01	
35	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий.	1	Уметь обобщать несколько предметов в одно понятие.	17.01	
36	Обобщение понятий через выделение признаков различия и сходств.	1	Обобщение нескольких признаков различия и сходства в единое понятие.	17.01	
37.	Игра – тренинг «Вызов скорой помощи и врача на дом».	1	Вызов скорой помощи на дом.	24.01	
38.	Составление коротких описательных рассказов о недомогании ребенка.	1	Составление коротких описательных рассказов о недомогании.	24.01	
39.	Составление диалога «У постели больного».	1	Воспроизведение диалога «У постели больного».	31.01	
40.	Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе.	1	Знакомство с профессиями людей.	31.01	
41.	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи: труд в природе.	1	Занятия людей в природе.	07.02	
42.	Окружающий предметный мир и профессии людей. Знакомство с реальными бытовыми приборами и игровыми аналогами. Называние и показ.	1	Бытовые приборы: утюг, холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, кофеварка, мясорубка.	07.02	
43.	Флаг России.	1	Знания о Флагах, символах РФ	14.02	
44.	Гимн России.	1	Знания о гимне, символе РФ	14.02	
45.	Флаг РБ	1	Знания о Флагах, символах РБ	28.02	
46.	Гимн РБ	1	Знания о гимне, символе РБ	28.02	
47.	Международные праздники	1	Знания о международных праздниках	06.03	
48.	8 марта – Международный женский день	1	История возникновения праздника	06.03	

49	Народы РБ	1	Знание о многонациональности РБ	13.03	
50.	Народы Мечетлинского района	1	Знание о народах Мечетлинского района	13.03	
51.	Экскурсия по микрорайону школы.	1	План-схема, микрорайон эвакуация.	20.03	
52.	Рассматривание плана-схемы безопасного подхода к школе.	1	Рассматривание плана-схемы безопасного подхода к школе.	20.03	
4 четверть (16 часов)					
53.	Окружающий мир и профессии людей. Одежда.		Знать названия одежды и различать ее по полу и временам года, назначению.	03.04	
54.	Размер одежды и белья.		Знать свой рост и размер.	03.04	
55.	Составление описательных рассказов по одежде.		Знать названия одежды, различать ее по полу, возрасту и времени года.	10.04	
56.	Экскурсия в мастерскую по ремонту одежды.		Знать и различать виды одежды.	10.04	
57.	Обувь.		Знать и различать обувь по сезонам и назначению.	17.04	
58.	Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.		Знать, для чего нужна мастерская по ремонту обуви.	17.04	
59.	Компьютер, основные его части и правила пользования.		Знать, что такое компьютер, его назначение, основные части.	24.04	
60	Места отдыха людей.		Уметь перечислить места отдыха людей.	24.04	
61	Виды транспорта.		Знать виды транспорта.	08.05	
62	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий.	1	Игра «Назови словом».	08.05	
63	Обобщение понятий через выделение признаков различия и сходств.		Игра «Разложи картинки», «Сравни предметы».	15.05	
64	Игра – тренинг «Вызов скорой помощи и врача на дом».		Игра «Вызов врача на дом».	15.05	
65	Составление коротких описательных рассказов о недомогании ребенка.		Составление рассказов.	22.05	
66	Составление диалога «У постели больного».		Составление диалога.	22.05	
67	Составление		Составление описательных	29.05	

	повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе.		рассказов.		
68	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи: труд в природе.		Участие в опросе труд в природе.	29.05	
	ИТОГО	68			

**Планируемые результаты обучения по предмету
«Окружающий природный мир» к концу 9 года обучения по СИПР:**

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА умеренной и тяжелой умственной отсталостью 9 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, элементарное чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе примера учителя;
- осознание социально-ориентированного взгляда на мир и элементарные навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и основным международным и Российским праздникам).
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни (выполнение гигиенических требований), мотивация к предметно-практической деятельности и совершенствованию навыков самообслуживания.

Жизненные и социальные компетенции:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
 - работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем и с помощью учителя;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
 - использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с

помощью учителя) в рамках программного материала;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.
- осознавать себя учеником;
- осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания;
- брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
представление:
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 СИПР **не предполагает использования оценочной системы.** Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов осуществляющих процесс образования и развития ребенка (ПМПк).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, ***так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении или прописывается «зачтено»*** Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять коррективку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой, созданной приказом лица.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР по Специальной индивидуальной образовательной программы развития является нормализация его жизни.

Список литературы для учителя и обучающейся

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011год.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. *Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.* — М.: ДРОФА, 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. *Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.* — М.: ДРОФА, 2011 год.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. *Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.* — М.: ДРОФА, 2012 год.
5. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.
6. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
7. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.