



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. _____ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Хурамшина Р.М. Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское _____ Тагиров А.Х. Приказ № от «31» августа 2023г.
--	---	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
Вариант 2
Профильный труд**

Класс 9 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

**с. Большеустьикинское
2023 – 2024 учебный год**

Учебно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд»

Класс: 9 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Учитель-логопед, олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Профильный труд», разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (34 часов в год, 1 час в неделю) под редакцией **Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.**, допущенной Министерством образования РФ. Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 9 классе по 1 часу в неделю, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) для обучающегося 8 года обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлой умственной отсталостью Байрамгулова Ильмира разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией Л.Б. Баряевой и на основании следующих нормативно – правовых документов:

Нормативные документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП. На основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная образовательная программа МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;

- Учебный план АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024г.г.;

- Программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское;

Срок реализации программы: 1 учебный год

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. Готовность к безопасному поведению в обществе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
 1. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями
 2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
1. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Достаточный уровень:

1. Различение видов материалов;
2. Умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба
 1. Знание свойств и особенностей некоторых ниток и ткани;
 2. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 3. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 4. Умение соблюдать технологические процессы.
 5. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Содержание учебного предмета.

Программа «Профильный труд» в 6 – 9 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Шитье на ручной (электрической машинке.) Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при

выполнении строчки: регулировка ткани во время строчки (*электрическая машина* нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места. *Кройка и сборка изделия*. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

«Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Вышивка». Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

«Батик». Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 9 классе по 1 часу в неделю. Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 9 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Темы уроков – занятий по труду находит свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Математическое представление и конструирование», «Окружающий мир» и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет знать:

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с глиной, роспись по дереву, декупаж, мозаика и аппликация из пуговиц).

Предполагается то, что учащийся будет уметь:

- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Общие сведения об обучающемся

Байрамгулов Ильмир Ирикович 28.09.2007 г.р. воспитывается в полной семье, является третьим ребёнком от первого брака, семья проживает в благоустроенном доме в условиях сельской местности. Мама Ильмира – домохозяйка, пап работает вахтовым методом в г. Екатеринбурге. В дошкольный период родители в основном лечили ребёнка в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах, дошкольным образованием мальчик не был охвачен. В настоящее время находится на индивидуальном обучении в лицее №1 с. Большеустыкинское с 2015 года.

Психолого-педагогическая характеристика

Байрамгулов Ильмир Ирикович, ученик 9 класса для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Ильмир получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, семья полная, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чист и опрятен, доброжелателен, не агрессивен.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 1569 от 23.03.2018г., справка ВК № 175 от 22.08.2023г. Ильмир имеет сложную структуру

дефекта, ДЦП, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символики как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения

В то же время, мальчик показывает радость, когда приходишь к нему на занятие, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом сформированы, но ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью (вариант б.4), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Наименование раздела	
1.	Вводное занятие	8
2.	Швейное дело	8
3.	Ткачество	7
4.	Вышивка	5
5.	Батик	3
6.	Практическое повторение	3
	Всего:	34

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть - 8 часов				
1	Вводное занятие Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	1	08.09	
2	Ремонт одежды	1	15.09	
3	Виды пуговиц	1	22.09	
4	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	1	29.09	
5	Сведения о тканях	1	06.10	
6	Хлопчатобумажные ткани	1	13.10	
7	Оформление в альбоме страницы «Хлопчатобумажные ткани»	1	20.10	
8	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	27.10	
2 четверть - 8 часов				
1	Мешочек для хранения сменной обуви	1	10.11	
2	Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка	1	17.11	
3	Раскрой детали мешочка (с помощью учителя)	1	24.11	

4	Сметывание срезов	1	01.12	
5	Стачивание боковых срезов	1	08.12	
6	Сметывание первого подгиба	1	15.12	
7	Сметывание второго подгиба	1	22.12	
8	Выполнение машинной строчки	1	23.12	
3 четверть 10 часов				
1	Мягкая игрушка (новогодний сувенир)	1	12.01	
2	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	1	19.01	
3	Составление плана работы по пошиву	1	26.01	
4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	1	02.02	
5	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	1	09.02	
6	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	1	16.02	
7	Наполнение деталей (синтепоном)	1	23.02	
8	Наполнение деталей (синтепоном)	1	01.03	
9	Сборка мягкой игрушки	1	15.03	
10	Отделка изделия	1	22.03	
4 четверть - 8 часов				
1	Вводное занятие	1	05.03	
2	Правила пожарной безопасности при работе с утюгом	1	12.03	
3	Правила поведения в мастерской	1	19.03	

4	Салфетка. Анализ образца: форма, ткани, назначение, отделка, швы	1	26.03	
5	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя)	1	03.05	
6	Раскрой салфетки	1	10.05	
7	Обработка поперечных срезов	1	17.05	
8	Утюжка готового изделия	1	24.05	
	ИТОГО	34 часа		

Оценка достижений планируемых результатов

Этапы мониторинга:

- 1. Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
- 2. Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
- 3. Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Требования к личностным результатам обучения формируются с учетом рабочей программы воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыинское.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой, созданной приказом лица.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 9 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: класная доска, экран (Smart доска), ноутбук, проектор, швейные машины, утюг (парогенератор), гладильная доска, ткацкие настольные станки; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани; канва тканевая (пластиковая), клей