



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ**



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. _____ Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Хурамшина Р.М. Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское _____ Тагиров А.Х. Приказ № от «31» августа 2023г.
--	---	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
Вариант 2
Окружающий природный мир**

Класс 1 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

**с. Большеустьикинское
2023– 2024 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» обучающейся 1 класса
Каюмов Вильдан Юнирович: 8 лет (14.04.2015 г.р.)**

Класс: 1 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Учитель-олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы по развитию речи, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г., допущенной Министерством образования РФ.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей в 1 классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).,
- Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Устава МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;

- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан;
- Учебного плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Цель и задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание **СИПР** направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию речи необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Отметка в баллах не выставляется. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Виктории. У ребенка движения общей моторики

нескоординированы, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы по курсу « Окружающий природный мир»

Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;
упражнения с картинками;
«письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

наблюдение;
упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
игры-имитации, жестово-образные игры;
рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.
Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые личностные результаты:

эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

принятие роли ученика.

Предметные результаты:

предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,

предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,

узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в

соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие **умения:**

показывать на себе части тела и лица,

выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений,

частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка **коммуникативные навыки:**

при общении использовать мимику и жесты;

определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

понимать и выполнять действия с игрушкой;

повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии,

технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Общие сведения об обучающемся

ФИО: Каюмов Вильдан Юнирович

Дата рождения: 14.04.2015.

Возраст: 8 лет

Место жительства: с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики, ул. Тракторная 14-17

Мать: Каюмова Тансулпан Фарвазовна

Отец: Каюмов Юнир Гайнуллович

Год обучения: 01.09.2023г. МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское Республики Башкортостан

Степень обучения: I

Группа здоровья (особые потребности): V

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки к учебной деятельности не сформированы.

Заключение ГБУЗ РБ РКПБ: ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗПРР, задержка моторного развития, эпилепсия, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015.р. проживает в данный момент по адресу с. Большеустьикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан, ул. Тракторная 14-17, вместе с братом, мамой Каюмовой Тансулпан Фарвазовной и отцом Каюмовым Юниром Гайнулловичем

Вильдан обучается с 01.09.2023г. в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик самостоятельно не передвигается, но под контролем взрослого может перевестись. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан неподвижен, но активен в меру возможностей. Идет на контакт со взрослым. Не понимает обращенную речь, не относит себя к имени, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, и карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур и строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу «Какого предмета не хватает» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры, дни недели, времена года. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом можно сделать **выводы:**

1. Мальчик не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены.
6. К учебной деятельности проявляет интерес частично.
7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Психолого-педагогическая характеристика

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015 г.р., обучающийся класса для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол

№ 2300998 от 05.05.2023., справка ВК № 174 от 22.08.2023 г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученицы приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символики, как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения.

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы

предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Вильдан умеет:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться (переворачиваться) в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Планируемые результаты
Окружающий природный мир**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Жизненные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту,

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника,

прогресс в этом направлении. Овладение навыками коммуникации - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Виды деятельности обучения	Дата план	Дата факт
	1 четверть – 16 часов				
1	Золотая осень- 10 часов Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Беседа	06.09	
2	«Осень, в гости	1	Беседа, рассмотрение картин ,работать с иллюстрациями	06.09	

	просим!»		Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени		
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением одежды и обуви	13.09	
4	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	13.09	
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	1	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	20.09	
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	1	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	20.09	
7	«Что нам осень принесла?» Фрукты	1	Умение наблюдать за действиями педагога	27.09	
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты	1	Умение наблюдать за действиями педагога; различать овощи и фрукты	27.09	
9	«Что нам осень принесла?» Ягоды	1	Умение наблюдать за действиями педагога; работа по карточкам	04.10	
10	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	Работа по иллюстрации	04.10	

11	Природа осенью – 10 часов Какие бывают растения?	1	Показ презентации, работа по вопросам	11.10	
12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	11.10	
13	Явления природы: дождь, листопад.	1	. (Составление гербария) Рассматривает лист, раскрашивает	18.10	
14	Явления природы: дождь, листопад.	1	Пано из листьев	18.10	
15	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	25.10	
16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными Умение рассматривать иллюстрации	25.10	
2 четверть – 16 часов					
1	Занятия и труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	08.11	

2	Обобщающий урок «В гости к осени»	1	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	08.11	
3	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	15.11	
4	В мире животных	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	15.11	
5	Зимушка-зима – 10 часов Сравнение зверей и птиц	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	22.11	
6	Здравствуй, зимушка-зима!	1	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	22.11	
7	Здравствуй, зимушка-зима!	1	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	29.11	
8	Одежда и обувь человека зимой	1	Представления о зимней одежде, ее назначении	29.11	
9	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	06.12	
10	Зимние забавы	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах;	06.12	
11	Зимние забавы	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия	13.12	

			людей		
12	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	13.12	
13	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1 1	Изготовление украшений на елку Знания о праздниках и традициях	20.12	
14	Природа и человек – 12 часов Животные и птицы зимой Дикие животные. Заяц, волк.	1 1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков(работа по иллюстрациям)	20.12	
15	Дикие животные. Заяц, волк.	1	узнавать изученных животных по иллюстрациям в книге	27.12	
16	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Презентация, беседа Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними	27.12	
3 четверть - 20 часов					
1	Обобщающий урок «Зима»	1	Экскурсия в зимнюю сказку, прогулка на улицу	10.01	
2	Что бывает зимой?	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	10.01	
3	Природа и рукотворный мир	1	Мультизанятие (обучающее)	17.01	

4	Из чего что сделано? Дерево	1	Беседа с детьми, рассматривание картинок, знакомство с предметами из дерева	17.01	
5	Из чего что сделано? Ткань	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	24.01	
6	Из чего что сделано? Резина	1	мультзанятие	24.01	
7	Воздух и вода.	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	31.01	
8	Значение для человека и животных	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	31.01	
9	Явления природы: солнце, ветер	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	07.02	
10	Оживает все кругом!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	07.02	
11	Одежда и обувь весной	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	14.02	
12	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	1	распознавать комнатные растения. Работа по карточкам.	14.02	

13	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	1	распознавать комнатные растения. Практически научиться правильно за ними ухаживать.	28.02	
14	Жизнь птиц весной	1	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	28.02	
15	Жизнь птиц весной	1	Экскурсия на улицу, школьный парк	06.03	
16	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	06.03	
17	В гости к Мухе- Цокотухе	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	13.03	
18	В гости к Мухе- Цокотухе	1	Чтение сказки «Муха-цокотуха» К.И.Чуковский	13.03	
19	Труд людей весной	1	Рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	20.03	
20	В саду и в огороде	1	Рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	20.03	
4 четверть – 14 часов					
1	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	Рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	03.04	
2	Части суток. День-ночь	1	Игра «День – ночь»	03.04	

3	Закрепление по теме «Животные»	1	Презентация, беседа	10.04	
4	Закрепление по теме «Птицы»	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	10.04	
5	Закрепление по теме «Растения»	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	17.04	
6	Закрепление по теме «Растения»	1	Рассказывать об объекте с помощью картинного плана	17.04	
7	Закрепление по теме Явления природы	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	24.04	
8	Рассказ о своей семье	1	Рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	24.04	
9	День Победы	1	Чтение рассказов о войне	08.05	
10	Изготовление открытки ко дню победы «Птицы весной»	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций и макетов	08.05	
11	Закрепление по теме Явления природы	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию	15.05	
12	Закрепление по теме Труд людей весной	1	Рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие	15.05	

13	Закрепление по теме Явления природы	1	Работа с карточками, рисунок «Времена года»	22.05	
14	Скоро лето! Когда это бывает?	1	Викторина	22.05	
ИТОГО 68 часов					

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» в 1 классе (вариант2) не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

(вариант 2); оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Якупова З.К. – замдиректора по начальным классам

Сай С.В. – учитель-логопед, учитель-дефектолог

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

«Окружающий природный мир» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми

и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

4.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.