



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании кафедры учителей<br>коррекционной педагогики<br>Руководитель МО учителей<br>коррекционной педагогики<br>Хажиева О.Б. _____<br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2023 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР _____<br>Хурамшина Р.М.<br><br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МОБУ лицей №1 с.<br>Большеустьикинское<br>_____<br>Тагиров А.Х.<br><br>Приказ №<br>от «31» августа 2023г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Специальная индивидуальная  
программа развития (СИПР)  
Вариант 2  
Речь и альтернативная коммуникация**

**Класс** 9 год обучения  
**Срок реализации** 1 год  
**ФИО педагога** Сай Светлана Викторовна

с. Большеустьикинское  
2023 – 2024 учебный год

**Учебно-тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» учащегося 9 года обучения  
Байрамгулова Ильмира Ириковича. Вариант 2**

**Класс:** 8 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

**Учитель-олигофренопедагог:** Сай Светлана Викторовна

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе** рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация », разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией проф. Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК 2011г., допущенной Министерством образования РФ

### **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) для обучающегося 8 года обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлой умственной отсталостью Байрамгулова Ильмира разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией Л.Б. Баряевой.

### **Нормативные документы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское, ООП, УП. На основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная образовательная программа МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан;
  - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
  - Учебный плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024у.г.;
  - Программа воспитания МОБУ лицей №1 с. Большеустыкинское;
- Срок реализации программы: 1 учебный год**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению – один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения учащийся осваивает чтение 16 букв алфавита, усваивает чтение простых слоговых структур, чтение слов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащегося.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

##### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, **трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля**;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 8 класса (вариант 2).

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю (всего – 68 часов).

I четверть - 16 ч.

II четверть - 15 ч.

III четверть - 20 ч.

IV четверть - 16 ч.

Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающихся.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами — самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется, как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению и развитию речи» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

При обучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное **чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.**

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию речи необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией проф. Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК, 2011г.

#### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Ильмира. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика не развита. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает.

Содержание СИПР направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА и ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

**В основу содержания программы три основных принципа:** доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным так звуковым аналитико-синтетическим методом.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноги ребенка);
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;
- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;
- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;
- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий;
- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
- совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двустишия;
- составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;
- пересказывать совместно с педагогом небольшие рассказы по вопросам и картинкам;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.
- внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у ребенка, развития интереса к чтению, знакомства с доступными пониманию произведений

детской литературы, формирования навыков рассматривания книг, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу. Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

### **Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

| Вид контроля    | Краткая характеристика                                                                                 | Методы                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Предварительный | Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса          | Устный опрос, беседа, наблюдение                          |
| Текущий         | Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока | Проверочные работы, работа по карточкам, письменный опрос |
| Итоговый        | Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач                                    | Викторина, устный опрос                                   |

### **Общие сведения об обучающемся**

Байрамгулов Ильмир Ирикович 28.09.2007 г.р. воспитывается в полной семье, является третьим ребёнком от первого брака, семья проживает в благоустроенном доме в условиях сельской местности. Мама Ильмира – домохозяйка, папа работает вахтовым методом в г. Екатеринбурге. В дошкольный период родители в основном лечили ребёнка в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах, дошкольным образованием мальчик не была охвачен. В настоящее время находится на индивидуальном обучении в лицее №1 с. Большеустыкинское с 2015 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Байрамгулов Ильмир Ирикович, ученик 9 класса для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе СИПР. Ильмир получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, семья полная, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чист и опрятен, доброжелателен, не агрессивен.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 1569 от 23.03.2018 г., ВК № 175 от 22.08.2023г. Ильмир имеет сложную структуру дефекта, ДЦП, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного



взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Состояние речи ребёнка:***

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символика как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

***Психологические особенности ученика:***

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

***Особенности межличностного взаимодействия.***

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения

В то же время, мальчик показывает радость, когда приходишь к нему на занятие, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом сформированы, но ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

***Выводы и рекомендации олигофренопедагога:*** выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

***Ильмир умеет:***

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди

такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов совместно со взрослым;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по трафарету совместно со взрослым или «рука в руке»;
- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник) по подражанию действиям педагога;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- перемещать различные предметы вперед и назад по поверхности стола по подражанию действиям взрослого,
- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- называть изученные буквы;
- писать эти буквы по трафарету с помощью взрослого;

### **Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения.
2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках учебных предметов «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» и «Предметные действия»).
3. Овладение навыками коммуникации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Письмо», «Музыка»).
4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно – пространственной организации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир»).
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема раздела            | Итого     |
|-------|-------------------------|-----------|
| 1     | Слог и слово            | 16        |
| 2     | Предложение             | 16        |
| 3     | Звук и буква            | 20        |
| 4     | Развитие навыков письма | 16        |
|       | <b>Итого</b>            | <b>68</b> |

## Календарно-тематическое планирование

| №                            | Тема урока                                                             | Кол-во часов | Цели и задачи урока                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата планируемая | Дата фактическая |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>1 четверть – 16 часов</b> |                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
| 1                            | <b>Слог и слово</b><br>Вводный урок.<br>Правила поведения на уроке     | 1            | Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»<br>Артикуляционное упражнение «Заборчик»<br>Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др..<br>Игра «Знакомство».<br>Называние имён | 04.09            |                  |
| 2                            | Большая буква в предложении                                            | 1            | Название цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 04.09            |                  |
| 3                            | Письмо буквы А по образцу. Письмо слогов и слов с буквой А             | 1            | Имена и Фамилии детей                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.09            |                  |
| 4                            | Письмо буквы У по образцу. Письмо слогов и слов с буквой У             | 1            | Правила поведения в классе                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.09            |                  |
| 5                            | Письмо буквы О по образцу. Письмо слогов и слов с буквой О             | 1            | Правила поведения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18.09            |                  |
| 6                            | Письмо буквы М по образцу. Письмо слогов и слов с буквой М             | 1            | Правила поведения на перемене                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18.09            |                  |
| 7                            | Письмо прямых и обратных слогов по образцу. Списывание слов с карточки | 1            | Режим дня Признаки осени                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25.09            |                  |
| 8                            | Письмо буквы С по образцу. Письмо слогов и слов с буквой С             | 1            | Последовательность событий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25.09            |                  |
| 9                            | Письмо слогов. Списывание слов с                                       | 1            | Гласный звук                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 02.10            |                  |

|                             |                                                                    |   |                                              |       |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------|--|
|                             | карточки                                                           |   |                                              |       |  |
| 10                          | Письмо буквы Х по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Х         | 1 | Письмо изученных букв                        | 02.10 |  |
| 11                          | Письмо буквы Ш по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Ш         | 1 | Гласный и согласный звук сходство и различие | 09.10 |  |
| 12                          | Письмо буквы Л л по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Л       | 1 | Звук и буква                                 | 09.10 |  |
| 13                          | Письмо буквы Н по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Н         | 1 | Письмо слогов                                | 16.10 |  |
| 14                          | Составление слов из двух слогов. Письмо составленных слов          | 1 | Согласные звуки                              | 16.10 |  |
| 15                          | Составление слов из двух слогов.                                   | 1 | Гласные звуки                                | 23.10 |  |
| 16                          | Письмо буквы Р р по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Р       | 1 | Письмо изученных букв                        | 23.10 |  |
| <b>2 четверть – 16 часа</b> |                                                                    |   |                                              |       |  |
| 1                           | Письмо слов с буквой Р р. Списывание слов с буквой Р с тренажера   | 1 | Письмо изученных букв                        | 06.11 |  |
| 2                           | Письмо буквы К к по образцу. Письмо слогов и слов с буквой К       | 1 | Осенние месяцы                               | 06.11 |  |
| 3                           | Письмо слов с буквой К к. Списывание слов с буквой К с доски       | 1 | Письмо букв К, М, Н                          | 13.11 |  |
| 4                           | Письмо буквы П п по образцу. Письмо слогов и слов с буквой П       | 1 | Составление и запись прямых слогов           | 13.11 |  |
| 5                           | Письмо слов с буквой П п. Списывание слов и предложений с карточки | 1 | Письмо буквы П                               | 20.11 |  |
| 6                           | Письмо буквы Т т по образцу. Письмо слогов и                       | 1 | Письмо буквы Т,т                             | 20.11 |  |

|                              |                                                                                  |   |                                  |       |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------|--|
|                              | слов с буквой Т                                                                  |   |                                  |       |  |
| 7                            | <b>Предложение</b><br>Письмо слогов с<br>буквой Т т                              | 1 | Зима Зимние месяцы               | 27.11 |  |
| 8                            | Письмо буквы И по<br>образцу. Письмо<br>слогов и слов с<br>буквой И              | 1 | Письмо буквы И                   | 27.11 |  |
| 9                            | Письмо слов с<br>буквой И.<br>списывание слов и<br>предложений с<br>тренажера    | 1 | Письмо букв А, И                 | 04.12 |  |
| 10                           | Письмо буквы З з<br>по образцу.<br>Письмо слогов и<br>слов с буквой З            | 1 | Письмо букв З, У, И              | 04.12 |  |
| 11                           | Составление слов<br>из двух слогов                                               | 1 | Письмо букв З, П                 | 11.12 |  |
| 12                           | Письмо буквы В в<br>по образцу.<br>Письмо слогов и<br>слов с буквой В            | 1 | Письмо букв В, П, Ш              | 11.12 |  |
| 13                           | Письмо слогов с<br>буквой В в.<br>Списывание слов и<br>предложений с<br>карточки | 1 | Новый год Письмо букв В, З,<br>И | 18.12 |  |
| 14                           | <b>Звуки и буква</b><br>Списывание слогов<br>и слов                              | 1 | Согласные буквы                  | 18.12 |  |
| 15                           | Письмо,<br>списывание<br>словосочетаний с<br>изученными<br>буквами               | 1 | Согласные и гласные буквы        | 25.12 |  |
| 16                           | Письмо буквы Ж ж<br>по образцу                                                   | 1 | Письмо букв В, З                 | 25.12 |  |
| <b>3 четверть – 20 часов</b> |                                                                                  |   |                                  |       |  |
| 1                            | Письмо,<br>списывание слогов<br>с буквой Ж ж                                     | 1 | Слово                            | 15.01 |  |
| 2                            | Письмо,<br>списывание слов с<br>буквой Ж ж                                       | 1 | Слог, слово                      | 15.01 |  |
| 3                            | Правило написания<br>ЖИ, ШИ                                                      | 1 | Слог, слово, предложение         |       |  |
| 4                            | Составление слов<br>из двух слогов.<br>Письмо<br>составленных слов               | 1 | Письмо букв Ж, Ш                 | 22.01 |  |
| 5                            | Письмо буквы Б б<br>по образцу.<br>Письмо слогов и                               | 1 | Гласные звуки                    | 22.01 |  |

|                              |                                                                             |   |                                            |        |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------|--|
|                              | слов с буквой Б                                                             |   |                                            |        |  |
| 6                            | Письмо,<br>списывание слогов<br>и слов с буквой Б б                         | 1 | Согласные звуки                            | 29.01  |  |
| 7                            | Составление слов<br>из букв.<br>Списывание<br>составленных слов             | 1 | Зимние месяцы                              | 29.01  |  |
| 8                            | Развитие навыков<br>штриховки                                               | 1 | Составление слов из двух<br>слогов         | 05.02  |  |
| 9                            | Письмо буквы Г г<br>по образцу.<br>Письмо слов с<br>пропущенными<br>буквами | 1 | Письмо букв Г, П, Б                        | 05.02  |  |
| 10                           | Письмо,<br>списывание слогов<br>и слов с буквой Г г                         | 1 | Согласные буквы. Сходства и<br>различия    | 12.02  |  |
| 11                           | Письмо,<br>списывание слогов<br>с буквой Д д                                | 1 | Составление и письмо прямых<br>слогов      | 12.02  |  |
| 12                           | Письмо буквы Ъ по<br>образцу                                                | 1 | Письмо слов. Составление<br>слов из слогов | 19.02  |  |
| 13                           | Письмо буквы Е е<br>по образцу.<br>Письмо слов с<br>пропущенными<br>буквами | 1 | Письмо буквы Ё                             | 19.02  |  |
| 14                           | Письмо,<br>списывание слогов,<br>слов с буквой Е е                          | 1 | Письмо гласных букв                        | 26.02. |  |
| 15                           | Письмо буквы Ё ё<br>по образцу                                              | 1 | Буквы и звуки Ё                            | 26.02  |  |
| 16                           | Письмо буквы Я я<br>по образцу                                              | 1 | Письмо букв Я                              | 04.03  |  |
| 17                           | Письмо слов с<br>буквой Я я                                                 | 1 | Письмо букв Я                              | 04.03  |  |
| 18                           | Письмо буквы Ю ю<br>по образцу.<br>Письмо слов с<br>пропущенными<br>буквами | 1 | Письмо буквы Ю                             | 11.03  |  |
| 19                           | Письмо,<br>списывание слогов,<br>слов с буквой Ю                            | 1 | Письмо букв Ю. Е Д                         | 11.03  |  |
| 20                           | Письмо буквы Ц ц<br>по образцу                                              | 1 | Гласные буквы и гласные<br>звуки           | 18.03  |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |                                                                             |   |                                            |        |  |
| 1                            | <b>Развитие<br/>навыков письма</b><br>Списывание текста<br>с карточки.      | 1 | Признаки весны                             | 01.04  |  |

|    |                                                                 |           |                                                                                                                                                 |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 2  | Письмо буквы Ч ч по образцу. Письмо слов с пропущенными буквами | 1         | Месяцы весны                                                                                                                                    | 01.04 |  |
| 3  | Письмо слогов и слов с буквой Ч ч                               | 1         | Письмо букв Ю Ц                                                                                                                                 | 08.04 |  |
| 4  | Письмо слогов и слов с буквой Щ щ                               | 1         | Составление и письмо слогов                                                                                                                     | 08.04 |  |
| 5  | Письмо слогов и слов с буквой Ш ш                               |           | Составление и письмо слогов                                                                                                                     | 15.04 |  |
| 6  | Письмо буквы й по образцу                                       | 1         | Составление и письмо слов                                                                                                                       | 15.04 |  |
| 7  | Письмо слогов и слов с буквой й                                 | 1         | Письмо букв Ч Щ                                                                                                                                 | 22.04 |  |
| 8  | Письмо буквы Э э по образцу                                     | 1         | Письмо буквы Э                                                                                                                                  | 22.04 |  |
| 9  | Письмо слогов и слов с буквой Э э                               | 1         | Письмо букв Э Ф В                                                                                                                               | 29.04 |  |
| 10 |                                                                 |           |                                                                                                                                                 | 29.04 |  |
| 11 | Письмо буквы Ф ф по образцу                                     | 1         | Чтение и письмо слогов                                                                                                                          | 06.05 |  |
| 12 | Письмо слогов и слов с буквой Ф ф                               | 1         | Чтение и письмо слов                                                                                                                            | 06.05 |  |
| 13 | Письмо слов с буквой Ъ                                          | 1         | Письмо буквы Э Ъ                                                                                                                                | 13.05 |  |
| 14 | Моя семья. Традиции и обычаи.                                   | 1         | Расширять и уточнять словарь по теме «Традиции и обычаи моей семьи». Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.                    | 13.05 |  |
| 15 | Летние каникулы.                                                | 1         | Расширять и уточнять словарь по теме «Летние каникулы». Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Составлять рассказы по картине. | 20.05 |  |
| 16 | Итоговый урок                                                   | 1         | Расширять и уточнять словарь по теме «Лето». Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Составлять рассказы по картине.            | 20.05 |  |
|    | <b>Итого</b>                                                    | <b>68</b> |                                                                                                                                                 |       |  |

**Планируемые результаты обучения по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» к концу 9 года обучения по СИПР:**

**Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- соотносить звуки и буквы;
- различать гласные и согласные;

- составлять слоги из букв;
- читать и писать слоги и слова со стечением согласных;
- читать и писать короткие предложения и тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- списывать слоги, слова с доски и с карточки;
- списывать короткие предложения и тексты с карточки и с учебника

**Учащиеся должны знать:**

- Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 СИПР **не предполагает использования оценочной системы.** Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

**Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов осуществляющих процесс образования и развития ребенка (ПМПк).

**Итоговая** оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

**Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР по Специальной индивидуальной образовательной программы развития является нормализация его жизни.**



## Список литературы для учителя и обучающейся

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.
5. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунева) « Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– 6-е изд. – М.: «Просвещение»,2016г.
9. Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунева - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.