



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН АДМИНИСТРАЦИЯ МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ
РАЙОН МОБУ ЛИЦЕЙ №1 с. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ



РАССМОТРЕНО на заседании кафедры учителей коррекционной педагогики Руководитель МО учителей коррекционной педагогики Хажиева О.Б. _____ Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Хурамшина Р.М. Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ лицей №1 с. Большеустьикинское _____ Тагиров А.Х. Приказ № от «31» августа 2023г.
---	---	---

**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)**

Вариант 2

Речь и альтернативная коммуникация

Класс 1 год обучения
Срок реализации 1 год
ФИО педагога Сай Светлана Викторовна

с. Большеустьикинское

2023– 2024 учебный год
Учебно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» учащийся 1 класса
Каюмов Вильдан Юнирович: 8 лет (14.04.2015 г.р.)

Класс: 1 год обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Учитель-олигофренопедагог: Сай Светлана Викторовна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час (34 недели)

Планирование составлено на основе рабочей программы по развитию речи, разработанной на основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей (68 часов в год, 2 часа в неделю) под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г., допущенной Министерством образования РФ.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях с учетом его особых образовательных потребностей в 1 классе МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики Башкортостан;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).,
- Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Устава МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;
- Адаптированной образовательной программы МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан;

- Учебного плана АООП (вариант 2) МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Цель и задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание **СИПР** направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР (вариант 2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2) предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию

речи необходимо начинать с выявления знаний и умений ребенка. Эти сведения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, где отмечаются все данные о развитии речи ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Его учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с ребенком.

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система **безотметочного обучения**. Отметка в баллах не выставляется. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность. Поэтому, в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители.

Данная рабочая программа по развитию речи разработана на основании программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности Виктории. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Ребенок не

разговаривает, в основном общается мимикой, жестами. Обращенную к нему речь понимает.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация »

Обучение чтению – один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения учащийся осваивает чтение 14 букв алфавита, усваивает чтение простых слоговых структур, чтение слов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащегося.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным так звуковым аналитико-синтетическим методом.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;
- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;
- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;
- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий;
- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
 - совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двустишия;
 - составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;
- пересказывать совместно с педагогом небольшие рассказы по вопросам и картинкам;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.
- внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у ребенка, развития интереса к чтению, знакомства с доступными пониманию произведений детской литературы, формирования навыков рассматривания книг, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

Рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева, Й.Хейзинга – игровая деятельность, применение здоровьесберегающих технологий др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Общие сведения об обучающемся

ФИО: Каюмов Вильдан Юнирович

Дата рождения: 14.04.2015.

Возраст: 8 лет

Место жительства: с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики, ул. Тракторная 14-17

Мать: Каюмова Тансулпан Фарвазовна

Отец: Каюмов Юнир Гайнуллович

Год обучения: 01.09.2023г. МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское Республики Башкортостан

Степень обучения: I

Группа здоровья (особые потребности): V

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий получения образования. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, недоразвитием средней степени. Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Предпосылки к учебной деятельности не сформированы.

Заключение ГБУЗ РБ РКПБ: ДЦП, ВПС-АВК полная форма ХСН, грубая ЗПРР, задержка моторного развития, эпилепсия, системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. Стойкая социальная дезадаптация.

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Каюмов Вильдан Юнирович , 14.05.2015.р. проживает в данный момент по адресу с. Большеустыикинское МР Мечетлинский район Республики

Башкортостан, ул. Тракторная 14-17, вместе с братом, мамой Каюмовой Тансулпан Фарвазовной и отцом Каюмовым Юниром Гайнулловичем

Вильдан обучается с 01.09.2023г. в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2).

Мальчик самостоятельно не передвигается, но под контролем взрослого может перевернуться. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Вильдан неподвижен, но активен в меру возможностей. Идет на контакт со взрослыми. Не понимает обращенную речь, не отождествляет себя с именем, улыбается. Активная речь не развита, издает нечленораздельные звуки. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Самостоятельно не держит ручку, и карандаш, не оставляет графический след на бумаге. Не видит контур и строку. В тетради пишет только с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. По просьбе взрослого не показывает предметы на картинке. Задания по типу «Какого предмета не хватает» не выполняет. Пирамидку не разбирает и не собирает. Низкий уровень развития мышления: задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет. Простую разрезную картинку из двух частей не собирает, более сложную фигуру тем более. Пространственная ориентация отсутствует. Не знает основные цвета, цифры до 5 не знает, геометрические фигуры, дни недели, времена года. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Таким образом можно сделать **выводы:**

1. Мальчик не проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения не сформированы.
4. Мелкая моторика не развита.
5. Сенсорные эталоны не усвоены.
6. К учебной деятельности проявляет интерес частично.
7. Познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Психолого-педагогическая характеристика

Каюмов Вильдан Юнирович, 14.05.2015.р., обучающийся 1 года обучения для детей с ТМНР и умственной отсталостью в степени выраженной дебильности сложного генеза, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе

СИПР. Вильдан получает необходимое медикаментозное лечение. Взаимоотношения в семье доброжелательные, ребенка любят, занимаются воспитанием, обучением, здоровьем. Мальчик всегда чистый и опрятный.

Основание для индивидуального домашнего обучения: протокол № 2300998 от 05.05.2023., справка ВК № 174 от 22.08.2023 г. Вильдан имеет сложную структуру дефекта, умеренную умственную отсталость, СНР тяжелой степени. Мальчик имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученицы приводят к трудностям обучения вследствие:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символики, как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.

Особенности межличностного взаимодействия.

- Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.
- Очень низкая мотивация обучения и общения

В то же время, мальчик показывает радость, когда занимаешься с ним, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом не сформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального

поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Выводы и рекомендации олигофренопедагога: выявляются нарушения возрастной социальной адаптации, несамостоятельности, неспособности разрешать социально-бытовые вопросы по возрасту. Продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей ТМНР (вариант 2), в соответствии с программой ИПР ребенка-инвалида.

Вильдан умеет:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- перемещаться (переворачиваться) в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- улыбаться на обращение.

Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в

школе, о своих нуждах и правах в организации обучения.

2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках учебных предметов «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» и «Предметные действия»).

3. Овладение навыками коммуникации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Письмо», «Музыка»).

4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно – пространственной организации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир»).

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 1 год обучения**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Дата проведения	
						план	фак т
1 четверть – 16 часов							
1	Лексическая тема «Школа».	1	комбинированный	Усвоение новых понятий: школа, ранец, учебник, пенал и т. д.	Показывать на картинках и в реальной действительности школьные принадлежности. Называть имя учителя.	04.09	
2	Знакомство с визуальным расписанием уроков.	1	комбинированный	Знакомство с расписанием уроков в графическом исполнении. Изучение и называние школьных предметов в соответствии и с графическим символом.	Уметь пользоваться визуальным расписанием уроков.	04.09	
3	Лексическая тема «Я и моя семья».	1	комбинированный	Называние членов семьи, имена членов семьи.	Знать членов семьи и как кого зовут.	11.09	
4	Лексическая тема	1	комбинированный	Закрепление понятий	Показывать на	11.09	

	«Учебные принадлежности».			«школьные принадлежности». Применение объединяющего понятия.	картинках и в реальной действительности школьные принадлежности..		
5	Работа над понятием «Слово».	1	комбинированный	Слово, графический символ слова (синяя полоска). Составление графических схем вида: «ворона летит».	Уметь использовать символ «слова».	18.09	
6	Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением».	1	комбинированный	Слово, графический символ слова (синяя полоска).	Уметь использовать символ «слова».	18.09	
7	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	1	комбинированный	Составление графических схем, «чтение» по схеме.	Уметь использовать символ «слова».	25.09	
8	Предложение. Составление и графическое изображение.	1	комбинированный	Составление графических схем с помощью синих (слово) и зелёных (предложения)	Уметь использовать символ слова и предложения. Различать понятия:	25.09	

				е) полосок.	слово, предложен ие.		
9	Лексическ ая тема «Утро школьника ».	1	комбинир ованный	Составление с помощью картинок мини- рассказа. Используй ть в рассказе графические символы.	Уметь рассказать рассказ по 3-4 картинкам простыми предложен иями по составленн ой схеме.	02.10	
10	Условно- графическ ое изображен ие и «чтение» предложен ия.	1	комбинир ованный	Составление графических схем с помощью синих (слово) .	Уметь использова ть символ слова и предложен ия. Различать понятия: слово, предложен ие.	02.10	
11	Составлен ие предложен ий по иллюстрац ии с последую щим «чтением» .	1	комбинир ованный	Составление графических схем с помощью синих (слово) полосок.	Уметь использова ть символ слова и предложен ия. Различать понятия: слово, предложен ие.	09.10	
12	Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.	1	комбинир ованный	Составление графических схем с помощью синих (слово) и зелёных (слог)	Уметь делить простые по структуре слова на слоги.	09.10	

				полосок. Деление слов на слоги в произношен ии.			
13	Лексическ ая тема «Сад».	1	комбинир ованный	Тема «сад», что растёт в саду. Что делают в саду осень. Составление простых предложени й. Фрукты.	Называть и узнавать основные фрукты.	16.10	
14	Лексическ ая тема «Огород».	1	комбинир ованный	Тема «огород», что растёт в огороде. Что делают в огороде осенью. Составление простых предложени й. Овощи..	Называть и узнавать основные овощи.	16.10	
15	Выделение начальног о гласного звука [а] в слове.	1	комбинир ованный	Слова, начинающие ся с буквы «А».	Уметь находить на картинках и называть слова, начинающ иеся на букву «А».	23.10	
16	Чтение открытых и закрытых слогов.	1	комбинир ованный	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять изученные слоги и слова.	23.10	
2 четверть - 16 часов							
1	Выделение	1	комбинир	Слова,	Уметь	06.11	

	начального гласного звука [у] в слове.		ованный	начинающиеся с буквы «У».	находить на картинках и называть слова, начинающиеся на букву «У».		
2	Выделение согласного звука [м] в начале слова.	1	комбинированный	Слова, начинающиеся с буквы «М».	Уметь находить на картинках и называть слова, начинающиеся на букву «М».	06.11	
3	Работа над содержанием сказки «Колобок».	1	комбинированный	Прослушивание сказки «Колобок» в прочтении учителя и аудиозаписи. Просмотр мультфильма. Пересказ сказки с помощью сюжетных картинок.	Уметь пересказывать сказку с помощью сюжетных картинок.	13.11	
4	Работа над содержанием сказки «Репка».	1	комбинированный	Прослушивание сказки «Репка» в прочтении учителя и аудиозаписи. Просмотр мультфильма. Пересказ сказки с помощью сюжетных картинок. Называние	Уметь пересказывать сказку с помощью сюжетных картинок.	13.11	

				главных героев сказки.			
5	Звук и буква «А, а».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком А, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву А, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы А.	Знать, узнавать и читать букву А.	20.11	
6	Выделение звука «А» из слов, определение места звука в слове.	1	комбинированный	Определение места звука А в слове и нахождение буквы А в записи слов.	Уметь определять место буквы в слове.	20.11	
7	Звук и буква «У, у».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком У, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву У, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы У	Знать, узнавать и читать букву У.	27.11	

8	Выделение звука «У» из слов, определение звука в слове.	1	комбинированный	Определение места звука У в слове и нахождение буквы У в записи слов.	Уметь определять место буквы в слове.	27.11	
9	Составление и чтение слогов «ау – уа». Звуко-буквенный анализ.	1	комбинированный	Составление и чтение слогов.	Уметь читать слоги ау – ау.	04.12	
10	Звук и буква «М, м».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком М, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву М, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы М	Знать, узнавать и читать букву М.	04.12	
11	Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы «М».	1	комбинированный	Находить на картинках и определять на слух слова, начинающиеся с буквы М.	Уметь называть слова, начинающиеся на букву М.	11.12	
12	Обратные слоги «ам, ум».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать слоги ам –	11.12	

					ум.		
13	Прямой открытый слог «ма». Слово «ма-ма».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать слог ма, слово ма-ма.	18.12	
14	Прямой открытый слог «му». Слово «му-му».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать слог му, слово му-му.	18.12	
15	Слоги «ум-му», «ам-ма».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать слог.	25.12	
16	Чтение открытых и закрытых слогов.	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять изученные слог и слова.	25.12	

3 четверть - 22 часа

1	Составление из букв азбуки и чтение слогов, слов, предложений.	1	комбинированный	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слог, слова и предложения с изученным и буквами.	15.01	
2	Закрепление пройденного материала.	1	контроль знаний	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слог, слова и предложения с изученным и буквами. Находить слова начинающиеся с	15.01	

					изученных букв.		
3	Чтение и письмо.	1	комбинированный	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами.	22.01	
4	Чтение и письмо.	1	комбинированный	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами.	22.01	
5	Звук и буква «Ш, ш».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком Ш, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Ш, нахождение буквы среди других букв, написание печатной буквы Ш	Знать, узнавать и читать букву Ш.	29.01	
6	Слоги «аш, уш, ош».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.	29.01	

7	Прямые открытые слоги «ша, шо, шу».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь читать и составлять слоги.	05.02	
8	Дифференциация звуков «С-Ш».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов. Различать на слух буквы С –Ш.	Уметь читать и составлять слоги.	05.02	
9	Слова с буквой и звуком «ш».	1	комбинированный	Находить на картинках и определять на слух слова с буквой Ш. Определить места звука Ш в слове и нахождение буквы Ш в записи слов.	Уметь читать и составлять слова с буквой Ш. Находить на картинках слова с буквой Ш.	12.02	
10	Предложения с буквой и звуком «ш».	1	комбинированный	Чтение слов и предложений с буквой Ш.	Уметь читать слова и предложения с буквой Ш.	12.02	
11	Звук и буква «Л, л».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком Л, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Л, нахождение буквы среди других букв,	Знать, узнавать и читать букву Л.	19.02	

				написание печатной буквы Л			
12	Слоги со звуком и буквой «Л».	1	комбинированный	Находить на картинках и определять на слух слова с буквой Л. Определить места звука Л в слове и нахождение буквы Л в записи слов.	Уметь читать и составлять слог и слова с буквой Л.	19.02	
13	Слова «сам, сом, мал, лом».	1	комбинированный	Чтение слов с изученными буквами	Уметь читать и составлять слог слова.	26.02.	
14	Предложения со звуком и буквой «Л».	1	комбинированный	Чтение слов и предложений с изученными буквами	Уметь читать слова и предложения с буквой Л.	26.02	
15	Звук и буква «Ы, ы».	1	комбинированный	Знакомство с буквой и звуком Ы, составление из палочек, лепка из пластилина, разучивание стихотворения про букву Ы, нахождение буквы среди других букв, написание печатной	Знать, узнавать и читать букву Ы.	04.03	

				буквы Ы			
16	Слоги со звуком и буквой «Ы».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов	Уметь составлять и читать слог с буквой Ы	04.03	
17	Слова с буквой и звуком «Ы».	1	комбинированный	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.	Уметь читать слова и слог с буквой Ы.	11.03	
18	Предложения со звуком и буквой «Ы».	1	комбинированный	Чтение слов и предложений с буквой Ы.	Уметь читать слова и предложения с буквой Ы.	11.03	
19	Коммуникация	1	комбинированный	Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета:	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	18.03	
20	Коммуникация	1	комбинированный	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	18.03	

				к нему с вопросом,			
4 четверть – 16 часов							
1	Импресси вная речь	1	комбинир ованный	Понимание обобщающи х понятий животные и птицы.	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	01.04	
2	Импресси вная речь	1		Участие в играх - имитациях, сопровождае мых текстом песенок и потешек	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	01.04	
3	Экспресси вная речь	1	комбинир ованный	Самостоятел ьно и с помощью учителя называют или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	08.04	
4	Импресси вная речь.	1	комбинир ованный	Понимание слов, обозначающ их функционал ьное назначение объектов и субъектов, действия.	Понимание слов, обозначаю щих состояния, свойства (признаки) действ	08.04	
5	Импресси	1	комбинир	Понимание	Понимание	15.04	

	вная речь		ованный	слов, обозначающ их свойства (признаки) объектов и субъектов.	слов, обозначаю щих состояния, свойства (признаки) действ		
6	Коммуник ация	1		Ознакомлен ие со средствами коммуникац ии для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы,	Задавание вопросов с использова нием карточек с напечатанн ыми словами.	15.04	
7	Коммуник ация	1		Рассмотрени е и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраци й о весенних явлениях	побуждени е детей к вербальны м высказыван иям.	22.04	
8	Коммуник ация	1		Уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого,	Проявлять самостояте льность использова ния жестов и речевых высказыван ий	22.04	
9	Чтение слов и предложе ний с изученны ми буквами.	1	комбинир ованный	Чтение слов и предложени й с изученными буквами.	Уметь читать слова и предложен ия с изученным и буквами.	29.04	
10	Чтение	1	комбинир	Чтение	Уметь	29.04	

	текста с изученными буквами.		ованный	текста с изученными буквами.	читать текст с изученным и буквами.		
11	Предложения с пройденными звуками	1	комбинированный	Чтение слов и предложений с буквой Ы.	Уметь читать слова и предложения с буквой Ы.	06.05	
12	Коммуникация	1	комбинированный	Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета:	Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы	06.05	
13	Чтение и письмо.	1	комбинированный	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами.	13.05	
14	Закрепление пройденного материала.	1	контроль знаний	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами. Находить слова начинающиеся с изученных	13.05	

					букв.		
15	Составление из букв азбуки и чтение слогов, слов, предложений.	1	комбинированный	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами.	20.05	
16	Закрепление пройденного материала.	1	контроль знаний	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать и составлять слоги, слова и предложения с изученным и буквами. Находить слова начинающиеся с изученных букв.	20.05	
	ИТОГО	68 ч.					

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Якупова З.К. – замдиректора по начальным классам

Сай С.В. – учитель-логопед, учитель-дефектолог

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
- 4.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.